

# **PÆDAGOGISK TILSYN 2023**

**Skalmejegården**

**Herning Kommune  
Afd. Søstjernen**

# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Informationer	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse	4
2.1.1 Normering	4
2.1.2 Organisering af børnegruppen	4
2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering	5
2.3 Observationer	6
3 PROCESKVALITET	8
3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner	8
4 RESULTATKVALITET	10
4.1 Sprogvurdering 3-6	10
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	10
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	11
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	12
4.2 Dialog	12
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling	13
4.3 Opsamling	14
4.3.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar	14

# 1 INTRODUKTION

Den 1. januar 2022 trådte den nye lovgivning omhandlende tilsynspraksis i dagtilbud i kraft. Den nye lovgivning indeholder specifikke krav til det pædagogiske tilsyn ift. kadence, observationer, uvildighed samt implementering af både anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn i alle enheder. Det anmeldte pædagogiske tilsyn skal udføres i hver enhed minimum hvert andet år, og det uanmeldte tilsyn udføres løbende.

I Herning Kommune bygger det pædagogiske tilsyn på resultater fra Hjernen & Hjertet, de tilsynsførendes observationer af den pædagogiske praksis, samt den enkelte institutions pædagogiske læreplan. Herning Kommunes pædagogiske tilsyn tager afsæt i EVA's analytiske kvalitetsbegreb der anser kvalitet i dagtilbud som værende forankret i tre typer af kvalitet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder fx interaktioner mellem børn og voksne, børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler det konkrete datagrundlag fra institutionen, fx sprogdatabaser.

## 1.1 Informationer

**Dato:**

17.11.2023

**Den tilsynsførende:**

Janni Kjær Pedersen og Gitte Hæsum

**De deltagende:**

Pia Bang Jensen og Rikke P. Brændgaard

# 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### 2.1.1 Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse:

Der er 8,84 børn pr. voksen i børnehaven og 4,42 børn pr. voksen i vuggestuen i perioden januar - marts 2023. Der er pt. 20 børnehavebørn på Muslingerne og fem medarbejdere. To pædagoger og tre medhjælpere.

### 2.1.2 Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionsopdelt, aldersopdelt, opdelt på andre måder)

Lederens besvarelse:

Børnehaven er opdelt i fem grupper. Der er fire aldersintegrerede grupper med 2,9 - 5 årige (Krabber, Brumbasser, Muslinger og Haletudser) samt en gruppe med de ældste børnehavebørn = de 5 - 6 årige.

De yngste børnehavebørn er nogle dage opdelt ved pædagogiske aktiviteter fx. ved spisning, ture ud af huset, sproggrupper.

De ældste børnehavebørn er ofte delt i to grupper eller i flere mindre grupper i de funktionsopdelte rum.

Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende spørger ind til om ledelsen, mere præcist, kan beskrive, hvordan organiseringen er i forhold til Søstjernen.

Der spørges ind til, om der kan være nogle udfordringer for nogle børn ved de skift der er i forbindelse med at være på henholdsvis Skalmegård og Søstjernen. Ledelsen giver udtryk for at børnene efter bare få gange i Søstjernen er trykke i organiseringen. Ledelsen fortæller også, at det er vigtigt, at personalet følger børnene, så børnene netop ikke oplever overgangene som noget, de bliver udfordret på.

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Nej ikke pt.

Organiseringen bliver løbende evalueret i forhold til, hvad der vurderes at fungere bedst i forhold til Skalmegårdes praksis.

Grupperne arbejder sammen på tværs. Især Krabber og Brumbasser, da der pt. ikke er så mange børn på disse to grupper. Dette skyldes at Krabber her i august 2023 er blevet delt i to grupper, Krabber og Brumbasser. Skalmegården har haft brug for flere børnehavepladser på grund af en stigende efterspørgsel efter institutionens børnehavepladser.

Tilsynsførendes kommentar:

Der arbejdes med aktiviteter på tværs af alle grupper og stuer, hvor der tages afsæt i det samme tema eller emne.

## 2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogiske uddannelse

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Hvorfor?

### **Lederens besvarelse:**

Der er som udgangspunkt to uddannede pædagoger og to pædagogmedhjælpere på hver gruppe/ stue med omkring 20 børn på hver. På en gruppe med færre børn (pt. 13 børn) er der to pædagoger og en pædagogmedhjælper. På en anden gruppe (pt. 15 børn) er der en pædagog, en garvet pædagogmedhjælper og en pædagogmedhjælper. På Sildehajer med de ældste børnehavebørn er der tre pædagoger og tre pædagogmedhjælpere til 40 børn.

Fordelingen er passende med den nuværende ressourcefordeling. Antal voksne pr. barn er højere nu end først på året.

Det er en prioritering, at der ønskes to pædagoger på en gruppe, når børnetallet er omkring 20 børn i børnehaven og omkring 14 børn i vuggestuen. Tildelingen til vuggestuebørn ligger højere end til børnehavebørn.

### **Tilsynsførendes kommentar:**

Den tilsynsførende giver udtryk for, at det er en god prioritering, at der er pædagoger på alle stuer, hvilket også er tydeligt i den pædagogisk praksis.

Beskriv hvordan I inddrager ressourcepersoner, faglige fyrtårne mm.

### **Lederens besvarelse:**

Skalmejegårdens AKT, der også er pædagogisk leder, deltager på stuemøder hver uge.

Der er en sprogvejleder i børnehaven, der er på det sidste modul i den nationale sproguddannelse og en sprogvejleder i vuggestuen, der har taget den nationale sprogvejlederuddannelse.

Der er to pædagoger fra børnehaven og en pædagog fra vuggestuen, der er faglige fyrtårne i læreplansgruppen.

Der er fem pædagoger, der er faglige fyrtårne ift. Grønne Spirer. Heraf er der fire pædagoger fra de fire børnehavegrupper og en pædagog fra vuggestuen. Det kan også være en garvet pædagogmedhjælper eller pædagogisk assistent, der deltager i gruppen.

Der har også været en pædagog på motorisk sansemotorikkurser, der kan give sparring til personalegruppen.

Af og til har vi involveret PUT = Pædagogisk Udviklingsteam i forhold til pædagogisk udvikling og praksis i børnehaven eller vuggestuen.

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år, samt hvorvidt dagtilbuddet har fået værdi af disse.

### **Lederens besvarelse:**

Herning Model Dagtilbud, AKT kurser, sprogvejleder uddannelsen, Sangkursus ift. Skalmejegårdens sangprofil, Grønne Spirer kurser, SAD marts kursus, Fri for Mobberi kursus, kurser i BUPL regi, TR kursus, AMR kurser, NEBULA online kurser inkl. mødeafholdelse i institutionen i forbindelse med implementering.

Skalmejegården har fået en viden, der er blevet delt i institutionen på møder og i praksis.

Det er med til at bibeholde en god faglighed og kvalitet på Skalmejegården til gavn for kerneydelsen.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? Uddyb gerne.

### **Lederens besvarelse:**

Skalmejegården har ikke mange opsigelser. Der er dog løbende opsigelser fra pædagogmedhjælpere, hvilket er naturligt, da de skal videre på uddannelse, rejser, højskoleophold osv. Flere pædagogmedhjælpere bliver længere end et år på Skalmejegården.

## 2.3 Observationer

Foretaget af konsulenter fra Børn og Læring

Under tilsynsbesøget har de tilsynsførende observeret følgende i institutionen:

- På stuen er de fleste børn i gang med en aktivitet eller en leg. Et af børnene går lidt rundt og virker til at have svært ved at blive en del af det, de andre børn laver.
- Det pædagogiske personale har en anerkendende tilgang til børnene, hvilket det er tydeligt at børnene spejler sig i, når de henvender sig til hinanden og taler sammen indbyrdes.
- Da et barn bliver ked af det, er den voksne hurtig til at reagere på situationen - det opleves, at det bliver italesat, at barnet blev ked af det, men ikke at barnet spejles i sine følelser og dermed får sat ord på, hvad der skete eller mulighed for at lære, hvordan en konflikt kan håndteres.
- De voksne anerkender og ser alle børn. Der er gang i en aktivitet på gulvet, hvor børnene på skift får massage. De voksne taler hele tiden roligt til børnene og har gode samtaler med børnene, hvor hun hele tiden udvider samtalen og stiller spørgsmål til det, børnene siger.
- Der er struktur og en rigtig god overgang, hvor børnene skal stille sig i et tog, som kører med en sang ned i motorikrummet, hvor de skal have en aktivitet. De starter med en intro-sang, hvor de får gang i kroppen. De voksne er med, danser med og leder gruppen
- Et barn har ikke lyst til at være med i samlingen, men vil gerne sidde selv i hjørnet. Efter få minutter bliver han hjulpet ind i aktiviteten igen og får en vigtig rolle i aktiviteten. Italesætter at det er dejligt, at h\*n nu er klar til være med igen.
- De får børnene delt op i mindre grupper og laver aktiviteter.
- Det pædagogiske personale positionerer sig ofte hensigtsmæssigt i forhold til børnegruppen og de enkelte børn. I forbindelse med overgangen til aktiviteten hvor nogle skal i salen og andre skal blive på stuen, kunne der med fordel være en helt klar arbejdsfordeling blandt de voksne, så aktiviteten kan starte med det samme, og der ikke opstår ventetid for børnene. En voksen har gang i massage på gulvet, hvor alle børn på skift får massage. Imens nogle børn er optagede af det, går andre rundt i lokalet og venter på hvad der skal ske for dem. Her kunne overgangen gøres mere glidende ved at børnene stillede sig direkte i toget, der skulle føre dem til salen.
- Det opleves at de voksne har et stort øje for de børn, der er udfordret i samlingen og får dem hjulpet ind i aktiviteten igen.
- Den voksne laver en kreativ aktivitet på stuen, der er ro, og de sidder og snakker helt roligt med børnene, imens de hører stille børnemusik. NB Vigtigt at have fokus på om musikken er en vedvarende baggrundsstøj, som kan forstyrre nogle børn i forbindelse med den sproglige udvikling.
- Der er øje for, at alle børn skal have lov at sige noget, og at de andre lytter til, hvad de siger.
- Det opleves, at der er legetøj og legeredskaber i børnehøjde og at børnene derved har mulighed for at sætte lege og aktiviteter i gang.
- På stuen er der ryddeligt og det er nemt for børnene at overskue, hvad de kan lave. Der er tydeligt kodede læringsmiljøer, hvor børnene således bliver hjulpet med at få ideer til legen. Der er et skrivehjørne, hvor der hænger

billeder med tal og bogstaver - som åbenlyst skal vække børnenes interesse for skriftsproget. Der er dog ikke papir og skriveredskaber synlige til rådighed for børnene - kunne det være en ide, at det står fremme på bordet, så det indbyder til at sætte sig og tegner/skriver.

- På stuen er der i høj grad understøttelse af visuelt materiale, hvilket er med til at understøtte børnene, når de fx skal bruge deres sprog i forskellige sammenhænge.
- To børn sidder ved et bord og spiller et spil - en voksen har guidet dem i, hvordan de kan spille spillet. Aktiviteten foregår roligt og børnene taler sammen om, hvordan reglerne for spillet er. På stuen er der en aktivitet med dialogisk læsning. En voksen læser for en lille gruppe børn og det er tydeligt at børnene er bekendt med rammen for aktiviteten. Den voksne er tydelig i sin rammesætning og børnene guides i, hvad der skal ske, hvorved det er nemt for børnene at deltage i aktiviteten. Der er gang i dialoger og fokus på turtagninger og der er ofte plads og tid til børnenes respons.
- I læsehjørnet på stuen kunne bøgerne måske organiseres mere hensigtsmæssigt, så det er nemt for børnene at få øje på bøgerne og selv gå i gang med at læse eller se i bøgerne sammen med de andre børn.
- En lille gruppe børn er udenfor sammen med en voksen. De taler om hvilke fugle, der findes i naturen på deres legeplads. Aktiviteten er understøttet af godt visuelt materiale, så børnene kan støtte sig til billederne, når de taler om fuglene. Der tales om farver og hvad fuglene hedder. Den voksne har øje for alle børn i gruppen og sikrer, at alle børn får mulighed for at deltage. Den voksne justerer sig fint i forhold til børnegruppen og følger børnenes perspektiv, når de ikke længere kan fastholde deres opmærksomhed i den planlagte aktivitet. Børnene bliver inddraget i, hvad de efterfølgende kan gå i gang med og får lov til at være med til at vælge fx "Skal vi åbne skuret og tage cyklerne ud"? Den voksne taler med børnene og giver plads til deres respons.
- I motoriksalen er en børnegruppe færdig med en planlagt aktivitet og bliver spurgt om, hvad de efterfølgende gerne vil lave. Nogle børn vil gerne lege jorden er giftig og alle deltager i at bygge banen op. De voksne er gode til at lytte til og understøtte børnene og følger dermed børnenes spor. Alle børn bliver tilgodeset og aktiviteten kan justeres til alle børns niveau. De voksne deltager aktivt i aktiviteten og understøtter den også sprogligt.
- Nogle få børn har svært ved at fastholde sig selv i de planlagte aktiviteter - kunne det overvejes hvordan læringsmiljøer og aktiviteter kan justeres, så det anspore alle børn til at deltage. Kan der arbejdes med legen som målrettet aktivitet til at inddrage især de børn, der har svært ved at indgå i aktiviteter og lege i længere tid ad gangen. Det opleves, at det er de samme børn, der vælger aktiviteterne fra og måske netop har brug for blive understøttet i at forblive i en aktivitet eller leg.
- Der er mange legesager, som er sorteret og nemt at gå til.
- Læringsmiljøerne er kodede og det er tydeligt, hvad man kan lave hvor. Dog er der få steder, hvor man kan se intentionen, men hvor det ikke er helt klar til aktiviteten. Fx skrivehjørnet og i læsekrogen.
- De voksne er gode til at inddrage børnene, så de har roller i sangsamlingen - fx aber og krokodille.
- Der er et tydeligt tema i gruppen, som går igen både i aktiviteterne, på væggene og i bogudvalget.
- De voksne deltager alle aktivt i de aktiviteter, der er i gang, og sætter hurtigt ting i gang, hvis de kan mærke, at der er behov for det.

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner

Beskriv hvordan I arbejder med børnefællesskaber og lige deltagelsesmuligheder for alle børn, herunder børn i udsatte positioner.

### **Lederens besvarelse:**

Skalmejegården arbejder blandt andet ud fra metoderne i Herning Model, dagtilbud.

Herning Model, dagtilbud bygger på en anerkendende pædagogik, hvor vi har fokus på det positive, det vi ønsker mere af.

Den ønskede adfærd formuleres positivt og handleanvisende.

For at understøtte den ønskede adfærd benyttes positive relationer.

Vi har både fokus på positive relationer til børn og forældre og er bevidste om betydningen af disse.

Vi har fokus på proaktive strategier (Det at være på forkant)

Det kan fx være:

Klare regler

Overskuelige rutiner

Forudsigelighed

Opmærksomhed, ros og opmuntring, når børnene gør det, der forventes.

Klare beskeder

Positive påmindelser osv.

Vi har fokus på børnefællesskaber og betydningen af børnenes tilhørsforhold.

Via vores pædagogiske aktiviteter eller tiltag fx. sang, pædagogisk idræt/ motoriske aktiviteter, de voksnes deltagelse og understøttelse af børnenes leg, sprogindsatsen generelt i hverdagen rutiner og ved særlige indsatser.

Uddannelse og kurser, samt vidensdeling og handling i praksis er med til at bibeholde et fagligt niveau, der understøtter alle børn, herunder børn i udsatte positioner.

Skalmejegården arbejder generelt med tidlig indsats, tværfaglig sparring og samarbejde med forældrene.

Ovenstående er med til at skabe lige deltagelsesmuligheder for alle børn.

Er dagtilbuddets arbejde med børnefællesskaber og herunder børn i udsatte positioner tilfredsstillende? Hvorfor?

### **Lederens besvarelse:**

Skalmejegårdens arbejde med børnefællesskaber er tilfredsstillende. Vi er løbende reflekterende omkring institutionens praksis og arbejder for, at Skalmejegården skal være et godt sted med trivsel, læring og udvikling for alle børn.

Har alle børn et fortroligt tilhørsforhold til mindst en voksen? Uddyb gerne.

### **Lederens besvarelse:**

Ja det har alle børn. Men det er vigtigt at arbejde for, at hvert barn har et fortroligt tilhørsforhold til flere voksne. Dette er særlig vigtigt i forhold til aldersgrupperne i vuggestue og børnehave.

Vi arbejder med TOPI, hvor børns trivsel og tilhørsforhold til både børn og voksne vurderes. Hvis der er udfordringer, bliver der lavet en handleplan.



Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med børns deltagelse i børnefællesskabet? Hvorfor?

**Lederens besvarelse:**

Skalmejegården arbejder hele tiden med børns deltagelse i børnefællesskabet. Det at børn har tilhørsforhold er vigtig for deres trivsel, udvikling og læring.

# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

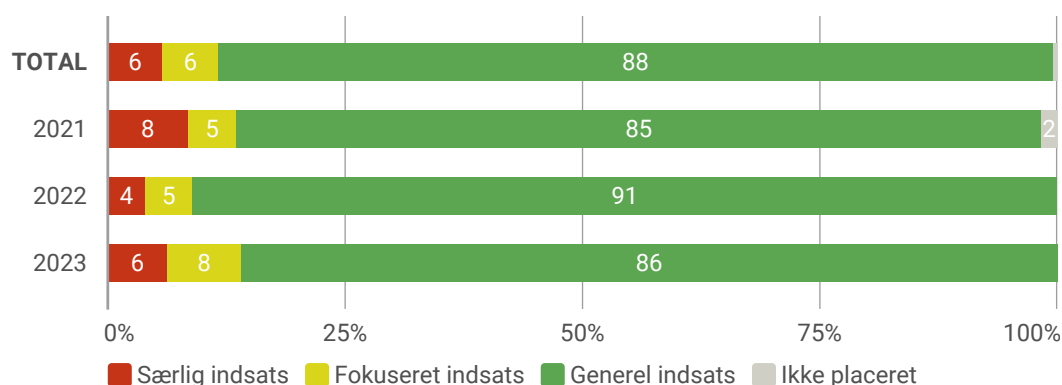
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	3% (3)	6% (6)	90% (86)	1% (1)
Talesproglige færdigheder	5% (8)	6% (10)	89% (147)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

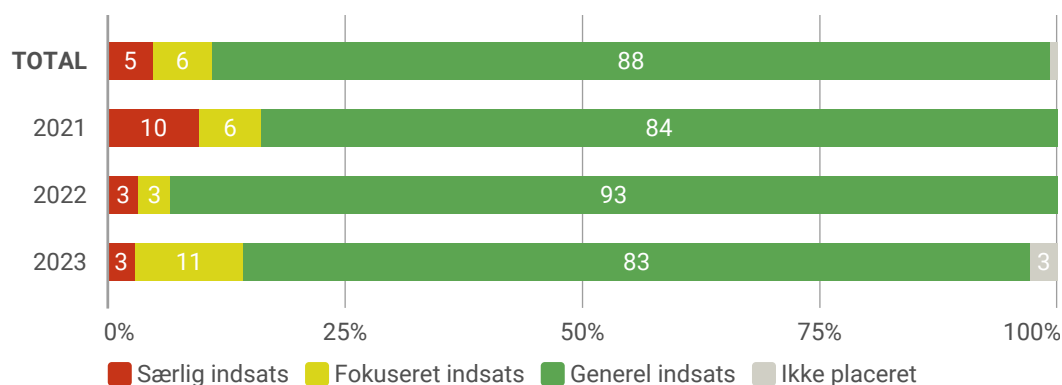
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

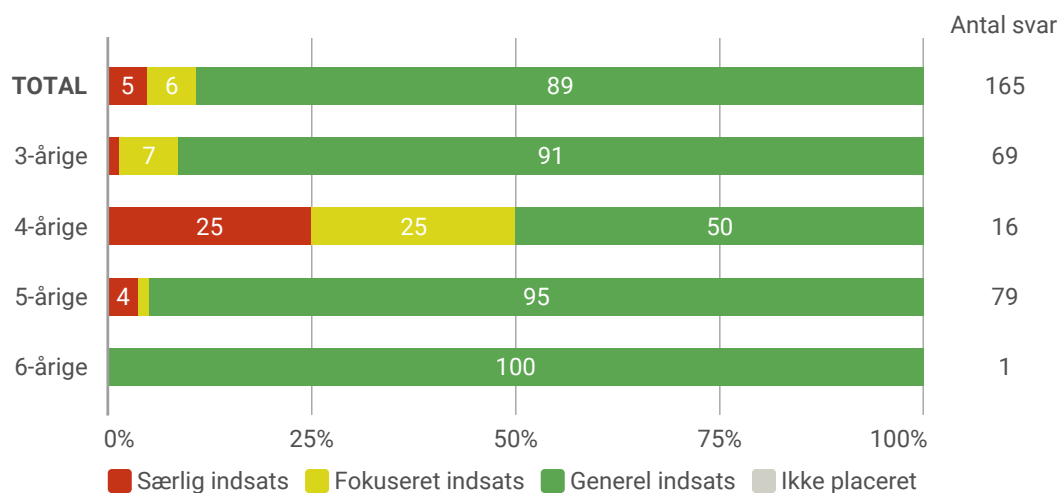
Kilde: Rambøll Sprog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

Resultatet viser, at det fortsat er vigtigt at arbejde med børnenes sproglige udvikling. Alle medarbejdere er på kursus i NEBULA, som er en online sproguddannelse. Derudover er der sprogvejledere, der har eller er ved at tage den nationale sproguddannelse.

### 4.1.2 Resultater - opdelt på alder

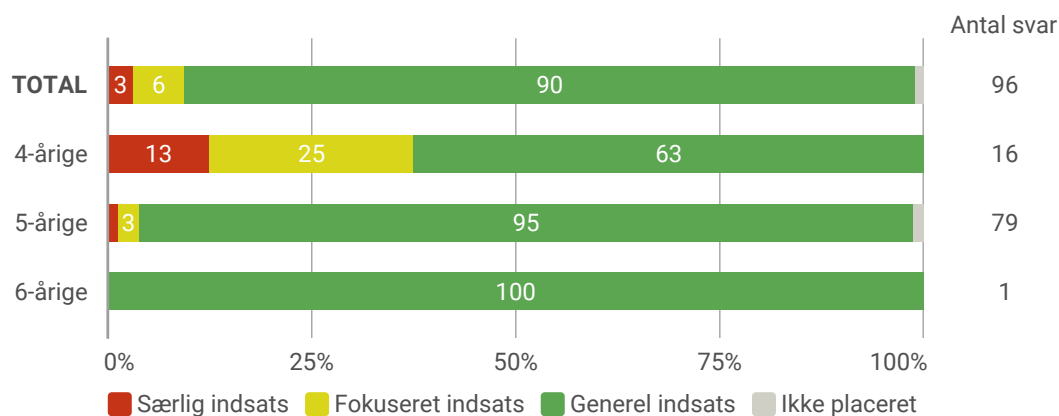
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

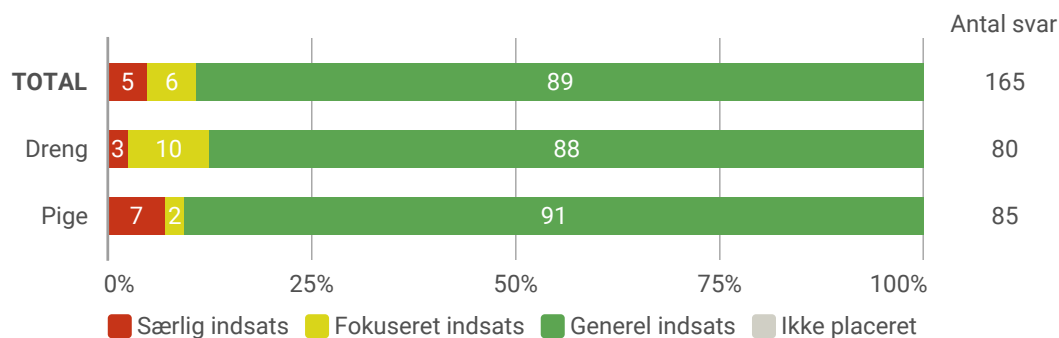
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

### 4.1.3 Resultater - opdelt på køn

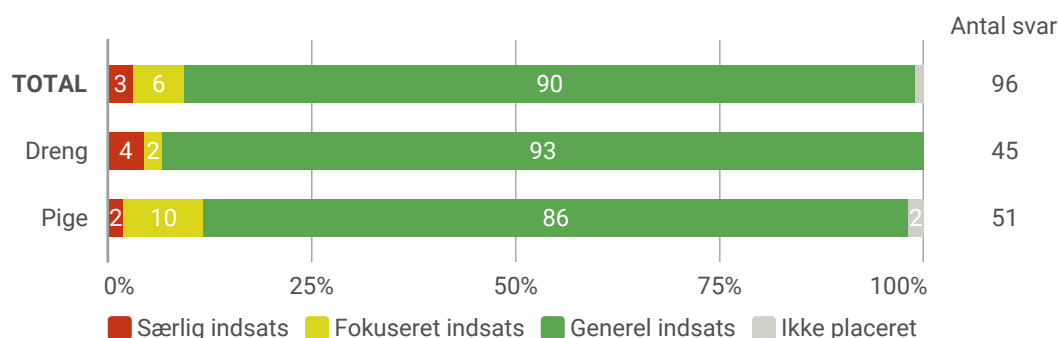
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kun de tre årige, hvis vurdering var i fokuseret eller særlig indsats, bliver vurderet igen som fire årige. Nogle af dem ligger stadig i fokuseret eller særlig indsats og der arbejdes videre med disse børns sprogudvikling. Men der er en del, der som fire årige er kommet i generel indsats, hvilket betyder at der er sket en positiv udvikling for disse børns sprog. Oftest kommer alle børn i generel indsats inden skolestart.

## 4.2 Dialog

## Antal dialogvurderinger

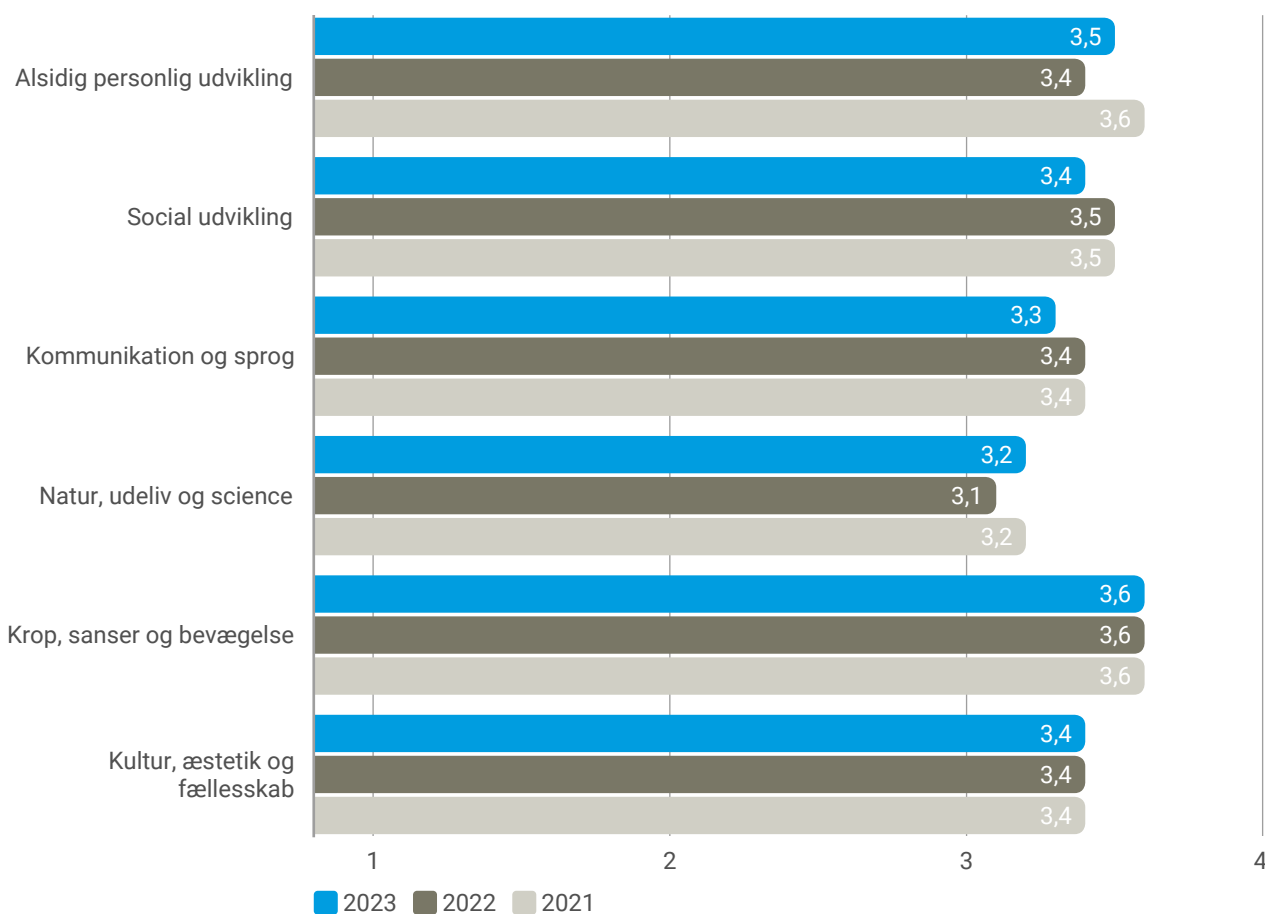
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	174	112

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

### 4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

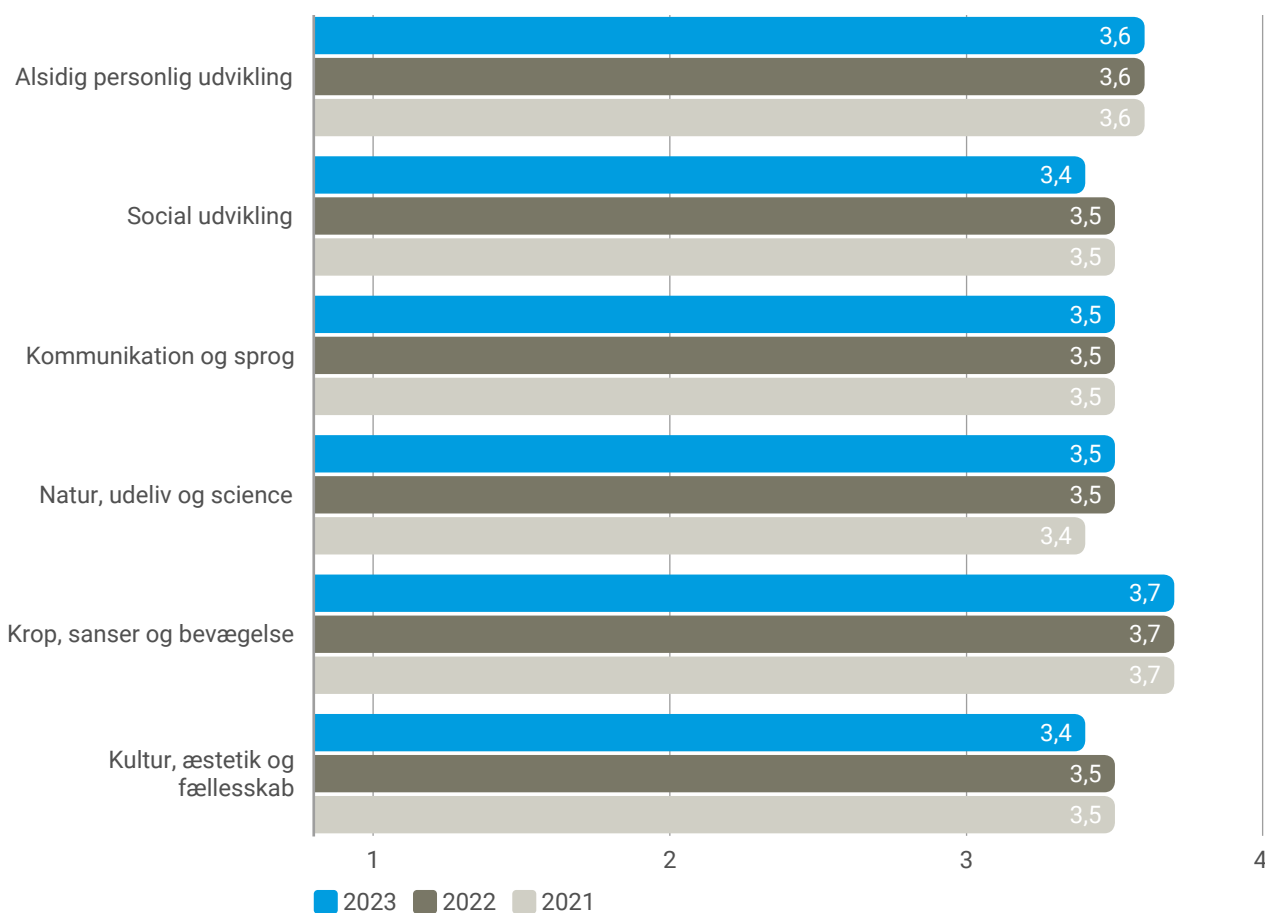
#### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

#### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

Niveauet ligger stabilt mellem tre og fire, hvilket er et godt resultat.

**Tilsynsførendes kommentar:**

## 4.3 Opsamling

### 4.3.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar

Det er de tilsynsførendes oplevelse, at Søstjernen er et dejligt sted for både børn og voksne. Der er meget plads både ude og inde, der giver gode muligheder for mange forskellige slags aktiviteter og de voksne er gode til at skabe en god struktur for dagen. Der er meget ro i institutionen, som er til stor gavn for både børn og voksne.

Under tilsynsbesøget har de tilsynsførende blandt andet observeret følgende:

- Det pædagogiske personale positionerer sig ofte hensigtsmæssigt i forhold til børnegruppen og de enkelte børn. I forbindelse med overgangen til aktiviteten hvor nogle skal i salen og andre skal blive på stuen, kunne der med fordel være en helt klar arbejdsfordeling blandt de voksne, så aktiviteten kan starte med det samme, og der ikke opstår ventetid for børnene. En voksen har gang i massage på gulvet, hvor alle børn på skift får massage. Imens nogle børn er optagede af det, går andre rundt i lokalet og venter på hvad der skal ske for dem. Her kunne overgangen gøres mere glidende ved at børnene stillede sig direkte i toget, der skulle føre dem til salen.
- Den voksne laver en kreativ aktivitet på stuen, der er ro, og de sidder og snakker helt roligt med børnene, imens de hører stille børnemusik. NB Vigtigt at have fokus på om musikken er en vedvarende baggrundsstøj, som kan forstyrre nogle børn i forbindelse med den sproglige udvikling.
- Det opleves, at der er legetøj og legeredskaber i børnehøjde og at børnene derved har mulighed for at sætte lege og aktiviteter i gang.

- På stuen er der ryddeligt og det er nemt for børnene at overskue, hvad de kan lave. Der er tydeligt kodede læringsmiljøer, hvor børnene således bliver hjulpet med at få ideer til legen. Der er et skrivehjørne, hvor der hænger billeder med tal og bogstaver - som åbenlyst skal vække børnenes interesse for skriftsproget. Der er dog ikke papir og skriveredskaber synlige til rådighed for børnene - kunne det være en ide, at det står fremme på bordet, så det indbyder til at sætte sig og tegner/skriver.
- På stuen er der i høj grad understøttelse af visuelt materiale, hvilket er med til at understøtte børnene, når de fx skal bruge deres sprog i forskellige sammenhænge. I læsehjørnet på stuen kunne bøgerne måske organiseres mere hensigtsmæssigt, så det er nemt for børnene at få øje på bøgerne og selv gå i gang med at læse eller se i bøgerne sammen med de andre børn.
- I motoriksalen er en børnegruppe færdig med en planlagt aktivitet og bliver spurgt om, hvad de efterfølgende gerne vil lave. Nogle børn vil gerne lege jorden er giftig og alle deltager i at bygge banen op. De voksne er gode til at lytte til og understøtte børnene og følger dermed børnenes spor. Alle børn bliver tilgodeset og aktiviteten kan justeres til alle børns niveau.
- De voksne deltager aktivt i aktiviteten og understøtter den også sprogligt.
- De voksne er gode til at inddrage børnene, så de har roller i sangsamlingen - fx aber og krokodille. En rigtig fin kombination af sang og bevægelse.
- Nogle få børn har svært ved at fastholde sig selv i de planlagte aktiviteter - kunne det overvejes hvordan læringsmiljøer og aktiviteter kan justeres, så det ansporer alle børn til at deltage. Kan der der arbejdes med legen som målrettet aktivitet til at inddrage især de børn, der har svært ved at indgå i aktiviteter og lege i længere tid ad gangen. Det opleves, at det er de samme børn, der vælger aktiviteterne fra og måske netop har brug for blive understøttet i at forblive i en aktivitet eller leg.

Ud fra de tilsynsførendes observationer og efterfølgende drøftelser anbefaler de tilsynsførende:

- At de pædagogiske læringsmiljøer/stationer med gode intentioner bliver fuldendt. Fx at der er skriveredskaber og papir ved "skrivebordet", så børnene bliver fristet til at sætte sig, og at bøgerne i læsehjørnet er nemmere at overskue.
- At der arbejdes på arbejdsfordelingen blandt de voksne ved overgange til fx planlagte aktiviteter, så der ikke opstår unødigt ventetid for børnene, når de går fra én aktivitet til en anden.
- At der arbejdes bevidst med legen som et redskab for at hjælpe de børn der har svært ved at komme i gang med en leg af sig selv.
- At det fokuserede og kvalificerede arbejde med børnenes sproglige udvikling fortsættes.