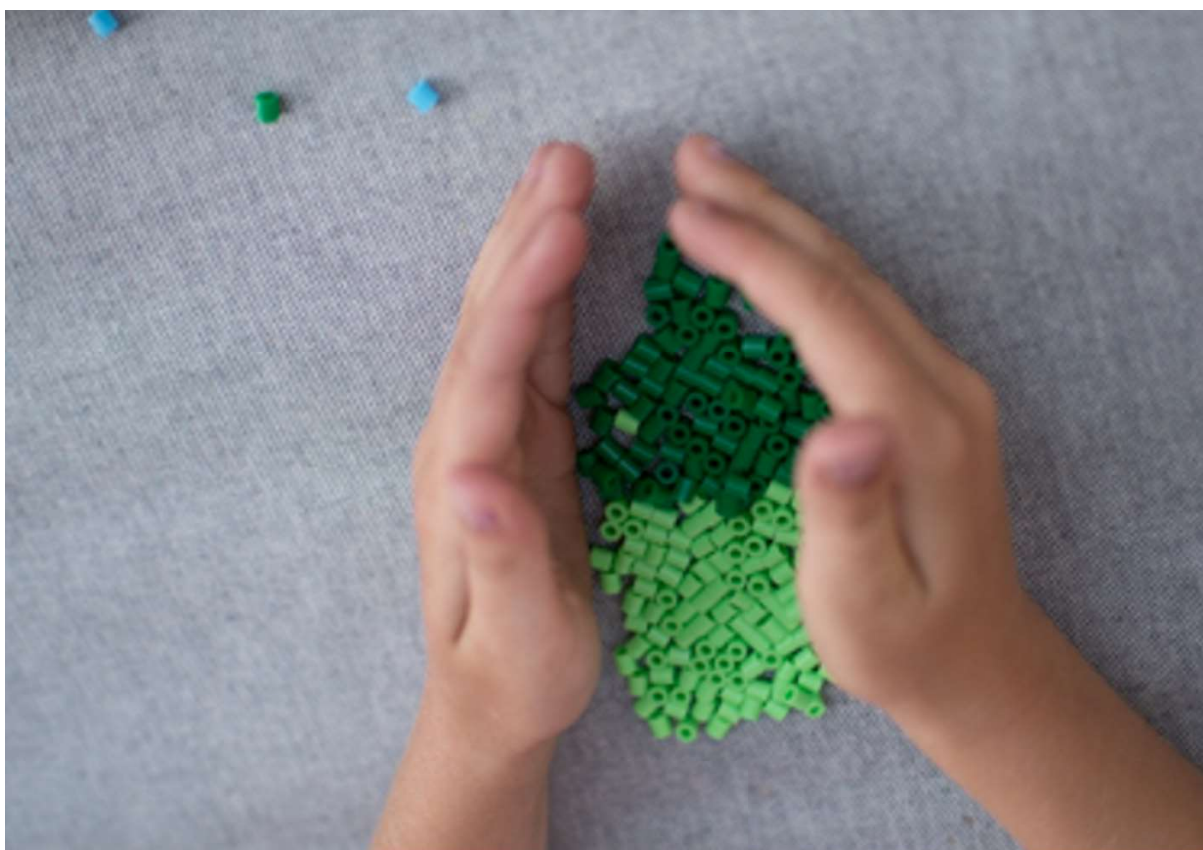


PÆDAGOGISK TILSYN 2023

Skalmejegården

Vuggestuen
Herning Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Informationer	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse	4
2.1.1 Normering	4
2.1.2 Organisering af børnegruppen	4
2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering	4
2.3 Observationer	6
3 PROCESKVALITET	8
3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner	8
4 RESULTATKVALITET	10
4.1 SprogTrappen	10
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	10
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	10
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	11
4.2 Dialog	11
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling	12
4.3 Opsamling	13
4.3.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar	13

1 INTRODUKTION

Den 1. januar 2022 trådte den nye lovgivning omhandlende tilsynspraksis i dagtilbud i kraft. Den nye lovgivning indeholder specifikke krav til det pædagogiske tilsyn ift. kadence, observationer, uvildighed samt implementering af både anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn i alle enheder. Det anmeldte pædagogiske tilsyn skal udføres i hver enhed minimum hvert andet år, og det uanmeldte tilsyn udføres løbende.

I Herning Kommune bygger det pædagogiske tilsyn på resultater fra Hjernen & Hjertet, de tilsynsførendes observationer af den pædagogiske praksis, samt den enkelte institutions pædagogiske læreplan. Herning Kommunes pædagogiske tilsyn tager afsæt i EVA's analytiske kvalitetsbegreb der anser kvalitet i dagtilbud som værende forankret i tre typer af kvalitet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder fx interaktioner mellem børn og voksne, børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler det konkrete datagrundlag fra institutionen, fx sprogdatabaser.

1.1 Informationer

Dato:

30.8.2023

Den tilsynsførende:

Janni Kjær Pedersen og Gitte Hæsum

De deltagende:

Rikke Præstgaard Brændgaard og Pia Bang Jensen

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

2.1.1 Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse:

28 børn i vuggestue, praksisnormeringen inkl. ledelse 4,42 fra januar - marts 2023

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende tilkendegiver, at det er meget passende med en børnegruppe på 14 børn på hver stue.

2.1.2 Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionsopdelt, aldersopdelt, opdelt på andre måder)

Lederens besvarelse:

Vuggestuen er opdelt i to aldersintegrerede grupper 0 - 2,9 år

Der er dage med aldersopdele pædagogiske aktiviteter fx. ved spisning, ture ud af huset, sproggrupper.

Tilsynsførendes kommentar:

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Nej ikke pt.

Organiseringen bliver løbende evalueret i forhold til, hvad der vurderes at fungere bedst i forhold til Skalmvejgårdes praksis. De to grupper er sammen i ydertiderne og arbejder meget sammen generelt.

Tilsynsførendes kommentar:

2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogiske uddannelse

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Der er som udgangspunkt to pædagoger på hver vuggestuegruppe og to pædagogmedhjælpere til max 14 børn. Pt. er der en pædagogstuderende på den ene gruppe i stedet for en pædagog.

Tilsynsførendes kommentar:

Beskriv hvordan I inddrager ressourcepersoner, faglige fyrtårne mm.

Lederens besvarelse:

Skalmejegårdens AKT, der også er pædagogisk leder, deltager på stuemøder hver uge.

Der er en sprogvejleder i vuggestuen, der har taget den nationale sprogvejlederuddannelse.

Der er en pædagog i vuggestuen, der er faglig fyrtårn i læreplansgruppen.

Der er en pædagog, der er faglig fyrtårn ift. Grønne Spirer.

Der er også været en pædagog på motorisk sansemotorikkurser, der giver løbende sparring til gruppen.

Familierådgivere har været inddraget i forhold til fx. et barns opstart i vuggestuen. Derudover er barnet blevet fuldt og der har været samarbejde med vuggestuepersonalet.

To gange har vi involveret Pædagogisk Udviklings-team i forhold til pædagogisk udvikling og praksis i vuggestuen.

Tilsynsførendes kommentar:

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år, samt hvorvidt dagtilbuddet har fået værdi af disse.

Lederens besvarelse:

Herning Model Dagtilbud, AKT kurser, sprogvejleder uddannelsen, Sangkursus ift. Skalmejegårdens sangprofil, Grønne Spirer kurser, SAD marts kursus, kurser i BUPL regi, TR kursus, AMR kurser, NEBULA online kurser inkl. mødeafholdelse i institutionen i forbindelse med implementering.

Skalmejegården har fået en viden, der er blevet delt i institutionen på møder og i praksis.

Dette er med til at bibeholde en god faglighed og kvalitet på Skalmejegården til gavn for kerneydelsen.

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende spørger ind til, hvordan ledelsen sikrer, at den viden det pædagogiske personale tilegner sig på efteruddannelser og kurser, forankres i den daglige praksis. Ledelsen fortæller, at det ofte foregår på afdelingsmøde og på stuemøder, hvor den enkelte har et punkt på dagsordenen.

På afdelingsmøder deltager pædagoger og garvede medhjælpere. Man deles ofte op i mindre grupper og har drøftelser med afsæt i et specifikt emne. Efterfølgende samles hele gruppen og taler om, hvad der er blevet drøftet i de små grupper. Det er både vuggestue og børnehave, der deltager på møderne. Dette sikrer, at det opleves, at de er én stor helhed og ikke forskellige afdelinger.

Ledelsen giver udtryk for, at det altid vil være ledelsens ansvar at dagsordensætte og sikre, at alle får og deler viden.

Implementeringen af Nebula er gået i gang og ledelsen giver udtryk for, at alle er kommet godt fra start. På det første møde, blev der arbejdet med læringsmiljøer og literacy. Der var efter online kurset afsat tid til, at personalet kunne gå ud på stuerne og arbejde med det, de havde set.

Det opleves ikke kun, at det var arbejdet med sprog, at Nebula kunne understøtte, men at det var en understøttelse af hele det pædagogiske arbejde generelt. Det er en prioritering fra ledelsen, at der bliver afsat tid til det

Pædagogerne har forberedelsestid til både planlægning af de pædagogiske aktiviteter, samt sprogvurderinger af børnene, handleplaner o. lign. Er der opgaver der kræver mere end den afsatte tid, blive der justeret i forhold til det opgaven kalder på. Forberedelsestiden er skemalagt, så den er indeholdt i arbejdstiden.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? Uddyb gerne.

Lederens besvarelse:

Skalmejegården har ikke mange opsigelser, andet fra pædagogmedhjælpere, hvor det er naturligt, at de skal videre på uddannelse, rejser, højskoleophold osv.

Tilsynsførendes kommentar:

2.3 Observationer

Foretaget af konsulenter fra CBL

Under tilsynsbesøget har de tilsynsførende observeret følgende i institutionen:

- På legepladsen er der meget tilgængeligt legetøj og en god og overskuelig legeplads. Der er et langt hegn rundt i kanten, som hvor der hænger lidt malerier og andet.
- Indenfor er der på stuerne forskelligt legetøj som virker vedligeholdt og tilgængeligt for børnene. Fx. Motorik, læsehjørne og kasser med legetøj. Legetøj og redskaber er tilpasset med blik for hele børnegruppens udvikling og læring. Der er meget visuelt materiale i børnehøjde.
- Det pædagogiske personale har en god kontakt til alle børn. De har en anerkendende tilgang til børnene og er ofte i børnehøjde, når de taler til og med børnene. De giver børnene tid og mulighed for at give respons på spørgsmål
- Ligeledes opleves de voksne som imødekommende over for børnene og indgår i udviklende samspil i både aktiviteter og leg
- Det opleves, at alle børn har en voksen, de er trygge ved og som de kan komme til, når de har brug for det
- Det opleves, at de voksne taler roligt og anerkendende til børnene.
- Efter et velfungerende formiddagsmåltid på den ene stue, går alle børn på legepladsen. Det foregår ved, at en voksen tager nogle børn med i garderoben for at tage overtøj på, hvor de efterfølgende tager børnene med på legepladsen. På denne måde opleves overgangen fra stuen til legepladsen hensigtsmæssig, da det hele foregår meget roligt. Der er tid til, at de voksne taler med børnene og indimellem også følger børnenes perspektiv. Ligeledes opleves rutinesituationerne som et læringsrum, hvor det bliver prioriteret at have fokus på børnenes udvikling.
- På legepladsen opleves det, at personalet positionerer sig hensigtsmæssigt i forhold til, hvad børnene er optagede af. De indgår i børnenes lege og hjælper børnene til at indgå i lege ved selv at deltage
- En voksen har en lille gruppe børn i en gyng, hvor de bliver optaget af at synge sange. Børnene er meget opmærksomme og forsøger at deltage
- På legepladsen er der børn, der leger alene - men der er hurtigt en voksen hos dem, hvis der opstår et behov
- Det opleves, at det pædagogiske personale inddrager de redskaber og legetøj, der er tilgængeligt på legepladsen.

- Det pædagogiske personale fortæller, at der også på legepladsen bliver igangsat planlagte aktiviteter, men at de voksne ofte prioriterer at følge børnene, hvis der er gang i nogle gode lege
- På den ene stue er der samling i det lille rum med forskellige sange, som børnene kender. Efter samling skal de til bordet for at have formiddagsmad. Børnene skal selv finde deres plads og kravle op. Da alle er på plads, begynder de voksne at dele boller og frugt ud. Der er lidt uro ved det ene bord, og den voksne stiller sig hen til bordet for at smøre og beder pænt børnene om at tale med rolige stemmer. Der er kun 2 voksne til 13 børn, som er fordelt ved tre borde. Det efterlader ikke tid til, at de voksne kan sidde og spise med børnene, men skal "servicere" ved bordene. Da måltidet er ovre går den ene voksen ud i garderoben sammen med en lille gruppe børn for at få tøj på. Efterhånden som de får tøj på, bliver de sluset ud på legepladsen igennem stuen. De tilsynsførende oplever, at det skaber lidt uro på stuen, at børnene skal igennem stuen, når de har fået overtøj på, og skal på legepladsen.

- På legepladsen er de ved at gøre klar til, at de yngste skal på tur i "gåvognen". Det skaber uro at et barn er ked af det, og det er svært at få de børn samlet, som skal med på turen.

- Nogle (primært de ældste børn) leger frit rundt på legepladsen med skovle, scootere osv.
- To pædagoger gynger med hver sin gyng. Denne ene sammen med to barn ad gangen og den anden med den store gyng, hvor hun har 6 børn på gyngen.
- Da der bliver ro efter de yngste er gået, sidder en medhjælper længe sammen med et barn og leger "sandkage-leg"

- Der bliver sunget meget med børnene
- På den ene stue er der sangsamling før formiddagsmaden. Det foregår med hele børnegruppen og det opleves, at samlingen er tilpasset, således at alle kan deltage. Samlingen er understøttet af visuelt materiale, hvilket giver en tydelig ramme og børnene kan se, hvad der skal ske. Personalet har øje for hele gruppen og sikrer, at alle får lov til at være med
- Personalet er imødekommende overfor børnene.
- Det opleves, at det pædagogiske personale henleder børnenes opmærksomhed på hinanden, så de derved bliver bevidste om de andre børn, der er omkring dem.
- Det pædagogiske personale fortæller, at de tager nogen af børnene med på ture mere eller mindre hver dag, på nær fredag. Om torsdagen er der nogen der går på biblioteket med en gruppe børn.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner

Beskriv hvordan I arbejder med børnefællesskaber og lige deltagelsesmuligheder for alle børn, herunder børn i udsatte positioner.

Lederens besvarelse:

Skalmejegården arbejder blandt andet ud fra metoderne i Herning Model, dagtilbud.

Herning Model, dagtilbud bygger på en anerkendende pædagogik, hvor vi har fokus på det positive, det vi ønsker mere af.

Den ønskede adfærd formuleres positivt og handleanvisende.

For at understøtte den ønskede adfærd benyttes positive relationer.

Vi har både fokus på positive relationer til børn og forældre og er bevidste om betydningen af disse.

Vi har fokus på proaktive strategier (Det at være på forkant)

Det kan fx være:

Klare regler

Overskuelige rutiner

Forudsigelighed

Opmærksomhed, ros og opmuntring, når børnene gør det, der forventes.

Klare beskeder

Positive påmindelser osv.

Vi har fokus på børnefællesskaber og betydningen af børnenes tilhørsforhold.

Via vores pædagogiske aktiviteter eller tiltag fx. sang, pædagogisk idræt/ motoriske aktiviteter, de voksnes deltagelse og understøttelse af børnene leg, sprogindsatsen generelt i hverdagen rutiner og ved særlige indsatser.

Uddannelse og kurser, samt vidensdeling og handling i praksis er med til at bibeholde et fagligt niveau, der understøtter alle børn, herunder børn i udsatte positioner.

Skalmejegården arbejder generelt med tidlig indsats, tværfaglig sparring og samarbejde med forældrene.

Ovenstående er med til at skabe lige deltagelsesmuligheder for alle børn.

Tilsynsførendes kommentar:

Den faglige sparring og samarbejdet med forældrene er med afsæt i ovenstående. Der er skemalagt faste intervaller til forældresamtaler, især i forbindelse med overgangene. Ellers er det ved behov. Det prioriteres, at der altid er tid til at indgå i dialoger med forældrene også når det er forældrene der opsøger dialogen.

I forbindelse med opstart i institutionen er der en drøftelse af, hvad det vil sige at gå i institutionen. Der bliver talt om forventninger og ønsker til samarbejde, og der lyttes også altid til forældrenes forventninger og behov.

Er dagtilbuddets arbejde med børnefællesskaber og herunder børn i udsatte positioner tilfredsstillende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Skalmejegårdens arbejde med børnefællesskaber er tilfredsstillende. Vi er løbende reflekterende omkring institutionens praksis og arbejder for, at Skalmejegården skal være et godt sted med trivsel, læring og udvikling for alle børn.

Tilsynsførendes kommentar:

Har alle børn et fortroligt tilhørsforhold til mindst en voksen? Uddyb gerne.

Lederens besvarelse:

Ja det har alle børn. Men det er vigtigt at arbejde for at hvert barn har et fortroligt tilhørsforhold til flere voksne. Dette er særlig vigtigt i forhold til aldersgrupperne i vuggestue og børnehave.

Vi arbejder med TOPI, hvor børns trivsel og tilhørsforhold til både børn og voksne vurderes. Hvis der er udfordringer bliver der lavet en handleplan.

Tilsynsførendes kommentar:

Ledelsen giver udtryk for, at arbejdet med TOPI giver rigtig god mening og fungerer rigtig godt. Det er med til at sætte rammen om en god og tydelig struktur. Det giver nogle gode drøftelser personalegruppen imellem, hvor der reflekteres over alle børn. Det er både pædagoger og medhjælpere, der er med i drøftelserne.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med børns deltagelse i børnefællesskabet? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Skalmejegården arbejder hele tiden med børns deltagelse i børnefællesskabet. Det at børn har tilhørsforhold er vigtig for deres trivsel, udvikling og læring.

Tilsynsførendes kommentar:

Beskriv eventuelt overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til

Lederens besvarelse:

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 SprogTrappen

Antal SprogTrappe-vurderinger

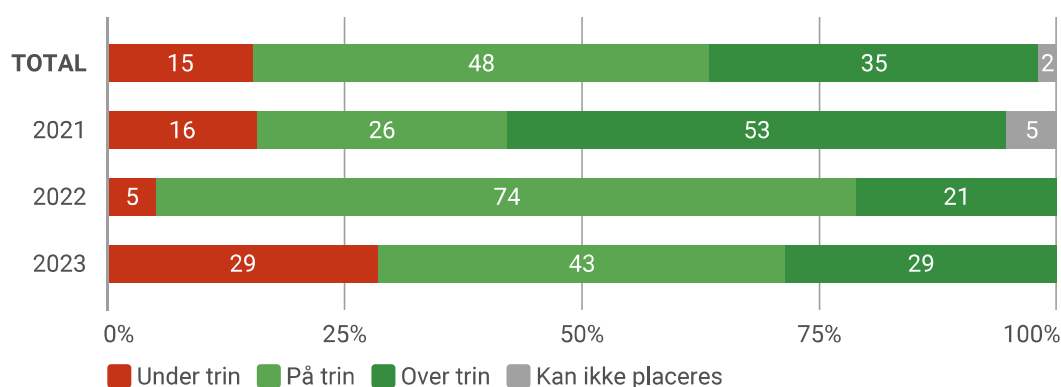
	Under trin	På trin	Over trin	Kan ikke placeres
2022	5% (1)	74% (14)	21% (4)	0%
2023	29% (4)	43% (6)	29% (4)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Sprogtrappen bliver også brugt til børnehavebørn, der har særlige sproglige udfordringer og hvor det ikke er muligt at udføre en sprogvurdering.

Tilsynsførendes kommentar:

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

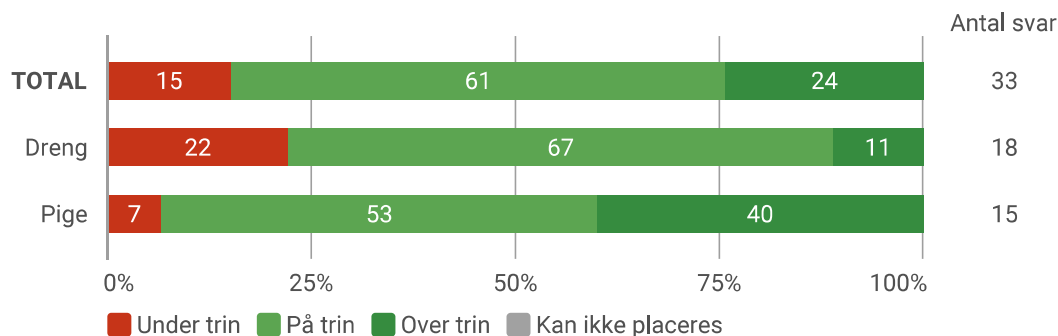
Der er to børn i vuggestuen ud af 26, der ligger under trin. Resten er på eller over trin.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes, at det er rigtig flotte resultater for de 2-årige, og at det vidner om, at der arbejdes fokuseret med børnenes sproglige udvikling i vuggestuen.

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Tilsynsførendes kommentar:

4.2 Dialog

Antal dialogvurderinger

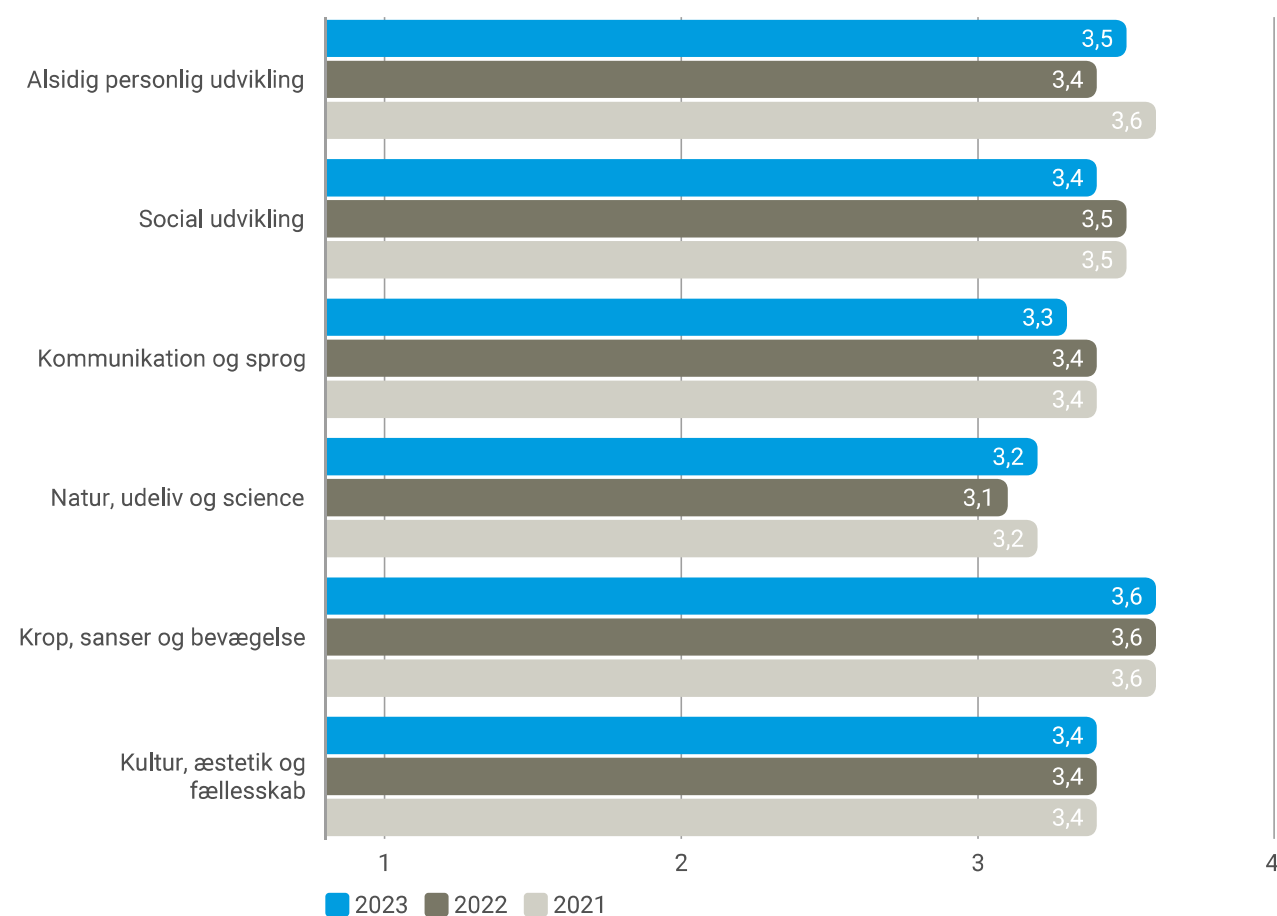
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	168	107

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

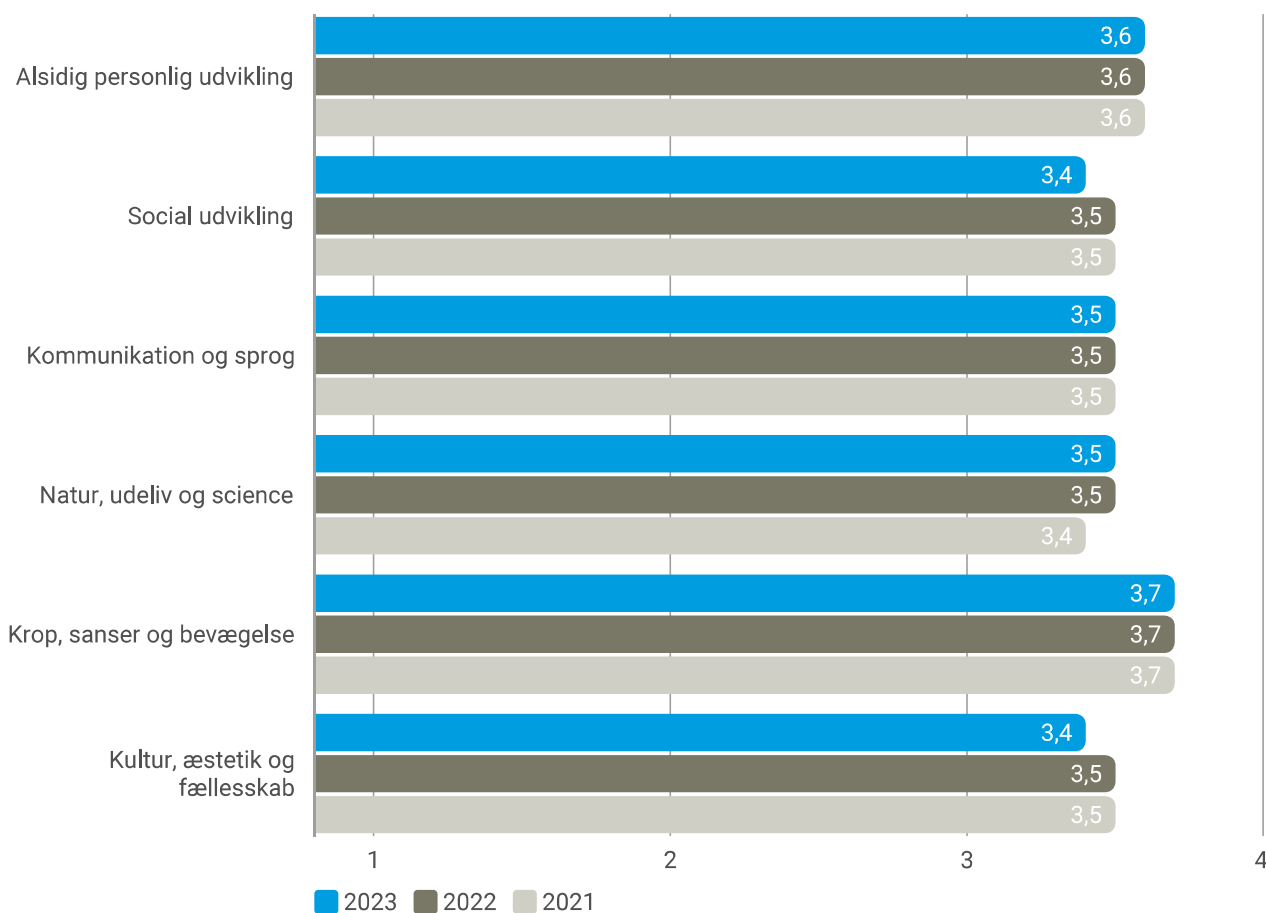
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Niveauet ligger stabilt mellem tre og fire, hvilket er et godt resultat

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes hvad den nye undersøgelse af Kvaliteten i dagtilbud for 0-2 årige har givet anledning til at være nysgerrige på hos dem. Her fortæller ledelsen, at kvalitetsundersøgelsen har været drøftet på et afdelingsmøde. Man har anvendt dialogkortene i små grupper, hvor spørgsmålene blev drøftet. Det kommer også på som punkt på et bestyrelsesmøde.

4.3 Opsamling

4.3.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar

Det er de tilsynsførendes oplevelse, at der hersker en rolig og anerkendende stemning i Skalmejegårdens Vuggestue, og at alle børn virker til at trives og være trygge ved de voksne.

Det er tydeligt, at der arbejdes meget målrettet med den sproglige udvikling for alle børn, og at dette afspejles i de flotte sprogresultater. Institutionen har ganske få børn, der ligger under trin i Sprogtrappen, hvilket vidner om, at deres fokuserede arbejde med børnenes sprog er af høj kvalitet.

Under tilsynsbesøget har de tilsynsførende bl.a. observeret følgende i institutionen:

- Det pædagogiske personale har en god kontakt til alle børn. De har en anerkendende tilgang til børnene og er ofte i børnehøjde, når de taler til og med børnene. De giver børnene tid og mulighed for at give respons på spørgsmål
- Ligeledes opleves de voksne som imødekommende over for børnene og indgår i udviklende samspil i både aktiviteter og leg
- Efter et velfungerende formiddagsmåltid på den ene stue med tre voksne, går alle børn på legepladsen. Det foregår ved, at en voksen tager nogle børn med i garderoben for at tage overtøj på, hvor de efterfølgende tager børnene med

på legepladsen. På denne måde opleves overgangen fra stuen til legepladsen hensigtsmæssig, da det hele foregår meget roligt. Der er tid til, at de voksne taler med børnene og indimellem også følger børnenes perspektiv. Ligeledes opleves rutinesituationerne som et læringsrum, hvor det bliver prioriteret at have fokus på børnenes udvikling.

- Det opleves, at alle børn har en voksen de er trygge ved og som de kan komme til, når de har brug for det
 - Det opleves, at de voksne taler roligt og anerkendende til børnene.
 - Indenfor er der på stuerne forskelligt legetøj, som virker vedligeholdet og tilgængeligt for børnene. Fx. Motorik, læsehjørne og kasser med legetøj. Legetøj og redskaber er tilpasset med blik for hele børnegruppens udvikling og læring. Der er meget visuelt materiale i børnehøjde.
 - Personalet er imødekommende overfor børnene.
-
- Det opleves, at det pædagogiske personale henleder børnenes opmærksomhed på hinanden, så de derved bliver bevidste om de andre børn, der er omkring dem.

Ud fra de tilsynsførendes observationer og efterfølgende drøftelse med ledelsen, kan de tilsynsførende anbefale:

- At der arbejdes på de voksnes organisering i formiddagsstunden, så der er tre voksne på stuen under formiddagsmaden. På den måde bliver muligt at skabe et pædagogisk måltid for børnene med en voksen til at understøtte ved hvert bord. Dette gælder særligt ved fravær af en voksen på stuen.
- At det overvejes, at have gå-vognene klar på legepladsen, i stedet for at have dem foran huset, eller at sende børnene direkte ud i vognene fra garderoben, da det skaber meget uro på legepladsen, at nogle skal afsted på tur.
- At der udtænkes en plan for at få børnene på legepladsen, uden at de skal gennem stuen med deres overtøj på. Dette forstyrrer de børn der er tilbage på stuen og giver lidt uro. Dog bør det nævnes, at rammerne og indretningen i institutionen begrænser en flydende overgang for både børnene der skal ud og børnene på stuen.