

ORDINÆRT TILSYN

Herning Kommune
Skalmejegården d. 23. maj 2022



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse	4
2.1.1 Normering	4
2.1.2 Organisering af børnegruppen	4
2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering	5
2.3 Observationer	6
3 PROCESKVALITET	7
3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner	7
3.2 Børneperspektivet	8
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	9
4 RESULTATKVALITET	11
4.1 Sprogvurdering 3-6	11
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	11
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	12
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	13
4.2 SprogTrappen	14
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling	14
4.2.2 Resultater - opdelt på alder	15
4.2.3 Resultater - opdelt på køn	15
4.3 Dialog	16
4.3.1 Resultater - Historisk udvikling	16
4.4 Ressourcevurdering	17
4.5 Opsamling	17
4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar	18

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

2.1.1 Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse:

Gennemsnitlig normering inkl. leder i perioden 1.1.2022 - 28.2.2022 (antal børn pr. voksen inkl. leder = Vuggestue 3,57 og Børnehave 6,58).

Tilsynsførendes kommentar:

Ledelsen giver udtryk for, at man gør meget ud af at sikre sammenhængskraft på Skalmejegården. Institutionen er fordelt på 3 matrikler og det er derfor vigtigt, at alle har en oplevelse af, at man er en institution.

Det drøftes, at man på Skalmejegården vil og skal kunne se den gode kvalitet i de forskellige læringsrum og i de fysiske rammer

Det pædagogiske personale arbejder målrettet med det relationelle - med fokus på opmærksomhed mellem barn og voksen. Legen er på dagsordenen og der arbejdes med legemanuskripter og legegrupper, hvor den voksne coacher og understøtter børnene og deltager i legen. Her er der i høj grad opmærksomhed på det enkelte barn og deltagelsesmulighed i fællesskabet.

Der arbejdes målrettet og struktureret med rutineprægede situationer og aktiviteter i hverdagen fx måltider, samlinger osv.

Ledelsen forsøger at komme rundt på de forskellige matrikler i løbet af ugen. Den pædagogiske leder deltager i stuemøder og møder om børn de forskellige steder. Lederen deltager på fælles forum- og netværksmøder, personalemøder og nogle gange også på stuemøder.

På Skalmejegården arbejdes der med et emne i 4 måneder ad gangen. Der arbejdes med det samme emne på tværs af alle matrikler. Institutionslederen og den pædagogiske leder deltager i planlægningsmøderne, kaldet styregruppemøder, sammen med de faglige fyrtårne

Der er én fra styregruppen, som fremlægger de planlagte temaer på afdelingsmøder, hvor der også evalueres

2.1.2 Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionsopdelt, aldersopdelt, opdelt på andre måder)

Lederens besvarelse:

Skalmejegården er en daginstitution med vuggestue og børnehave.

Vuggestuen består af to grupper, der begge har børn fra 0 - 2,9 år. I børnehaven er der tre grupper med børn fra 2,9 - 5 år og en gruppe med de ældste børnehavebørn fra 5- 6 år.

Skalmejegården ligger på følgende tre adresser: Skalmjevej 33, Vibevej 33 og Østre Søvej 2.

Vuggestuen er beliggende på Vibevej.

Haletusser og Muslinger: Børnehavegrupper, der er beliggende på Skalmjevej og Østre Søvej.

De to grupper skiftes hver 3 uge til at være på Skalmelvej og ude i Søstjernen (vores sted ved søen).
Columbussen, vores store bus, er tilknyttet vores fire børnehavegrupper.

Krabber: Denne gruppe er vores hjemmegruppe, der er beliggende på Skalmelvej.

Krabber tager også ud med Columbussen ca. 2 gange om måneden.

Vores vuggestuegruppe og børnehavegrupper besøger hinanden, således vuggestuebørnene kender børnehaven inden, de starter op i børnehaven.

Sildehajer: På denne gruppe er de ældste børnehavebørn samlet. De overflyttes hvert år 1. juni til Skalmeskolens SFO og er de børn, der forventes at begynde i skole til august året efter. Sildehajerne går altså 1 år på gruppen.

Sildehajer tager også ud med Columbussen ca. 2 gange om måneden.

Tilsynsførendes kommentar:

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Nej, det er der ikke.

Tilsynsførendes kommentar:

2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogiske uddannelse

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Nedenstående er opgjort pr. 28.2.2022: Der er efterfølgende blevet ansat en pædagog mere i vuggestuen.

Pædagoger og ledelse: 48 % i vuggestuen og 49 % i børnehaven.

Pædagogisk assistenter + studerende: 0 % i vuggestuen og 5 % i børnehaven

Pædagogmedhjælpere: 42 % i vuggestuen og 39 % i børnehaven

Fordelingen er god. Vi har mindst to pædagoger og to pædagogmedhjælpere/ pædagogassistenter på hver gruppe i børnehaven og to pædagoger og en pædagogmedhjælper på hver gruppe i vuggestuen.

Tilsynsførendes kommentar:

Der spørges ind til, om man som voksen er fast på sin gruppe. Det er man. Det pædagogiske personale flytter ikke til den nye gruppe med børnene. De ældste børn fra de tre børnehavegrupper, med børn fra 2,9 år til 5 år, samles på Sildehajer d. 1.6 hvert år, da denne gruppe er førskolegruppen. På Sildehajer er børnene det sidste år, de går i børnehaven.

Der arbejdes dog på tværs af grupperne, hvor forskellige voksne har aktiviteter i små grupper

Der arbejdes målrettet med overgangen i forhold til Sildehajerne - både børn og voksne kommer på gensidigt besøg.

Der arbejdes også struktureret med de andre interne overgange for eksempel overgangen fra vuggestue til børnehaven.

Beskriv hvordan I inddrager ressourcepersoner, faglige fyrtårne mm.

Lederens besvarelse:

Ledelsen har møder med de faglige fyrtårne omkring læreplanen. De er tidligere blevet inddraget i planlægning og på diverse personalemøder. Pt. har vi udvidet gruppen til fremover at skulle bestå af 5 pædagoger + ledelsen.

Vi har forskellige udvalg med "ressourcepersoner" fx. Grønne Spire-udvalg, Fri for Mobberi - udvalg.

Der inddrages en medarbejder fra hver gruppe i planlægning af aktiviteter og arrangementer for hele Skalmesjøgården.

De er en slags tovholdere for deres gruppe. Sidst har vi haft Fri for Mobberi Event.

Tilsynsførendes kommentar:

Det er tydeligt for de tilsynsførende, at alle profiler kommer i spil på stuerne.

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år, samt hvorvidt dagtilbuddet har fået værdi af disse.

Lederens besvarelse:

Fri for Mobberi kursus, Grønne Spirekursus, Sprogtrappen, sprogvejlederuddannelsen, Sang profil kursus og pædagogisk Idræts kursus. Førstehjælpkursus og brandkursus for alle personaler.

Vi har løbende nyansatte pædagoger på Herning Model dagtilbud.

Skalmejegården har fået stor værdi af kurser og uddannelser. Der videndeles på afdelings- / personalemøder, således viden bliver sat i spil i institutionen.

Sang Profil kursus var aktionslæring, hvor sangkonsulenten kom ud i institutionen. Dette opleves som meget givende. Derudover har sangkonsulenten deltaget på afdelingsmøde, hvor der blandt andet blev evalueret på, hvad certificeringen har givet institutionen i praksis.

Tilsynsførendes kommentar:

Det er de tilsynsførendes oplevelse, at der arbejdes aktivt med de forskellige profiler på Skalmejegården. Der blev under tilsynsbesøget både arbejdet med Sangglad, motorik og natur i forskellige grupper, og de byttede rundt, så børnene var omkring flere aktiviteter i løbet af formiddagen.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? Uddyb gerne.

Lederens besvarelse:

Nej, det er der ikke.

Det er oftest unge pædagogmedhjælpere, der siger op for at begynde uddannelse eller tage ud at rejse/ højskole mm., hvilket er forventeligt.

Vi lægger op til ved ansættelsen, at pædagogmedhjælperne bliver i mindst 1 år.

Tilsynsførendes kommentar:

2.3 Observationer

Foretaget af konsulenter fra CBL

Under tilsynsbesøget har de tilsynsførende observeret følgende i institutionen:

- De voksne indgår i et udviklende samspil med børnene
- Det pædagogiske personale er nærværende og indgår i aktiviteterne i øjenhøjde med børnene
- Aktiviteterne er præget af fælles opmærksomhed, hvor der også er fokus på dialogen
- Aktiviteterne tilpasses så alle kan være med og der tilbydes pædagogiske bagdøre for de børn der er udfordret af aktivitetens form
- Børnene leger alene eller sammen med andre
- Det pædagogiske personale positionerer sig hensigtsmæssigt og deltager og understøtter, hvor der er behov
- Børnene deles i små grupper, hvilket giver ro til fordybelse
- Mange planlagte aktiviteter, hvor børnene deltager aktivt - aktiviteterne følger børnenes spor og initiativ

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner

Beskriv hvordan I arbejder med børnefællesskaber og lige deltagelsesmuligheder for alle børn, herunder børn i udsatte positioner.

Lederens besvarelse:

Skalmejegården arbejder med børnefællesskaber og lige deltagelsesmuligheder for alle børn via de pædagogiske metoder vi benytter:

Her kan bl.a. nævnes: Herning Model dagtilbud, Sangprofil, Meningsfulde fællesskaber og Skalmejegårdens læreplan.

Der er fx. blevet arbejdet med mindre grupper og legemanuskripter.

Skalmejegården har en fælles læreplan for vuggestue og børnehave. Læreplanen er fælles, da vi arbejder hen mod de mål, som ønskes opfyldt sidst i børnehavetiden. Med vores læreplan sætter vi mål for, hvordan vi ønsker at arbejde for en værdifuld hverdag for børnene. Læreplanen beskriver hvilke tiltag, vi vil arbejde med for at opfylde målene.

Skalmejegården har en årsplan, hvoraf det fremgår hvilke emner, vi arbejder med i hvilke måneder i løbet af året.

I 2022 er det **Hop og rul**, **Naturens magi** og **Leg med sproget**.

Vi har fokus på konteksten og de rammer, som børnene er i. Læringsmiljøet skal understøtte alle børn og ansvaret ligger hos de voksne.

Vi arbejder med tidlig indsats og har et godt og konstruktivt tværfagligt samarbejde med øvrige fagpersoner og forældre. Vi vil fremover også benytte TOPI til at understøtte den tidlige indsats.

Skalmejegårdens formålsparagraf §2:

Den selvejende institutions formål er i samarbejde med forældrene at drive en daginstitution indeholdende vuggestue og børnehave. Børnene skal opleve en tryk, tillidsfuld, kreativ, udviklende og lærerig hverdag med fokus på et godt børnemiljø. Der tages udgangspunkt i det enkelte barn og dets plads og deltagelse i fællesskabet.

Skalmejegårdens værdigrundlag:

Vi er en institution i bevægelse

Vi mødes i et samarbejde om børnenes hverdag

Vi kan, tør og vil

Vi har en anerkendende tilgang, hvor positive relationer og tillid er nøgleord.

Vi vægter et godt samarbejde og en god kommunikation i institutionen, med forældre og med øvrige samarbejdspartnere.

Vi arbejder med inklusion, hvor der tages udgangspunkt i det enkelte barn og dets plads og deltagelse i fællesskabet.

Vi arbejder for et godt børnemiljø, hvor der er tryghed og mulighed for udvikling via leg, fordybelse og aktiviteter.

Vi arbejder med sundhed set i et bredt perspektiv.

Vi er sangprofil institution og bruger sangen i den pædagogiske hverdag.

Vi har fokus på bevægelse og er certificeret pædagogisk idrætsinstitution.

Derudover fokuserer vi på naturen og er medlem af Grønne Spirer. Vi har løbende fået tildelt Det grønne/ blå Flag. (I 2022 vil vi arbejde for at få tildelt bæredygtighedsflaget)

Arbejdsglæde med fokus på selvledelse er vigtig for institutionens udvikling. Hver især tager vi ansvar for at nå de ønskede mål via engagement og faglighed.

Vi sætter pris på humor og deler gerne ud af den.

Tilsynsførendes kommentar:

Der spørges ind til, hvor ofte man vurderer børnene i forhold til, om de er i en udsat position. Dette gøres pt. løbende og vil fremadrettet gøres to gange om året via TOPI, da det er givtigt for børnene, at der sættes tidligt ind. Der er fokus på, at det altid er den voksnes ansvar at justere sig og på Skalmejegården gøres meget for at kunne inddrage alle børn.

Er dagtilbuddets arbejde med børnefællesskaber og herunder børn i udsatte positioner tilfredsstillende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Skalmejegården arbejder for, at alle børn skal være en del af fællesskabet og alle børn skal blive så dygtige, de kan. Vi får ofte anerkendelse af vores samarbejdspartnerne i forhold til, at vi arbejder med tidlig indsats og når der er udfordringer, bliver der iværksat en pædagogisk indsats.

Hvorfor er arbejdet tilfredsstillende?

Vi lykkes ofte med de indsatser, der sættes i værk. I hverdagen er det Herning Model dagtilbud, der skaber en pædagogisk kultur, der har fokus på det, der virker og på konteksten.

Vi er vedholdende og tager som fagprofessionelle ansvar i forhold til det pædagogiske arbejde på Skalmejegården.

Tilsynsførendes kommentar:

Det er de tilsynsførendes oplevelse, at der arbejdes målrettet med at inkludere alle børn i fællesskabet.

Har alle børn et fortroligt tilhørsforhold til mindst en voksen? Uddyb gerne.

Lederens besvarelse:

Personalet laver en vurdering af relationen mellem hvert barn og det pædagogiske personale. Vurderingen deles op i grøn, gul og rød, alt efter hvor god relationen vurderes at være. Vi sikrer, at alle børn har en god relation (grøn) til mindst en voksen.

Tilsynsførendes kommentar:

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med børns deltagelse i børnefællesskabet? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Nej, der er ikke behov for en ekstra indsats, udover det vi allerede gør nu, omkring arbejdet med børns deltagelse i børnefællesskabet.

Ledelsen har i samarbejde med personalet arbejdet med implementering af Meningsfulde fællesskaber, de sidste tre år og det arbejde fortsætter i 2022.

Tilsynsførendes kommentar:

Beskriv eventuelt overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til

Lederens besvarelse:

Det er altid vigtigt kontinuerligt at arbejde med børnemiljøet, da der løbende kommer nye børn, forældre og medarbejdere.

Tilsynsførendes kommentar:

3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernens&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

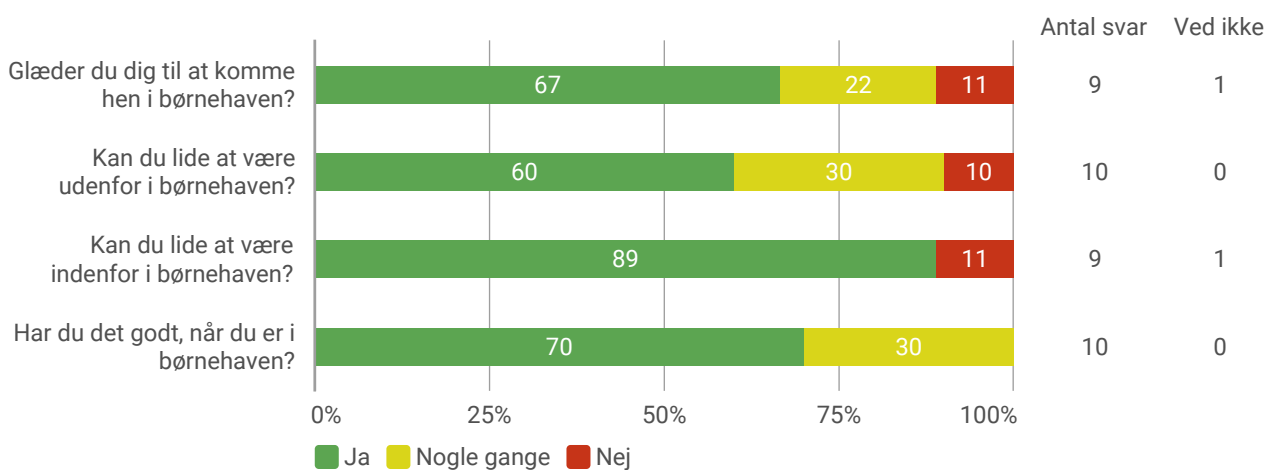
Antal besvarelser	
Skalmejegården	10

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

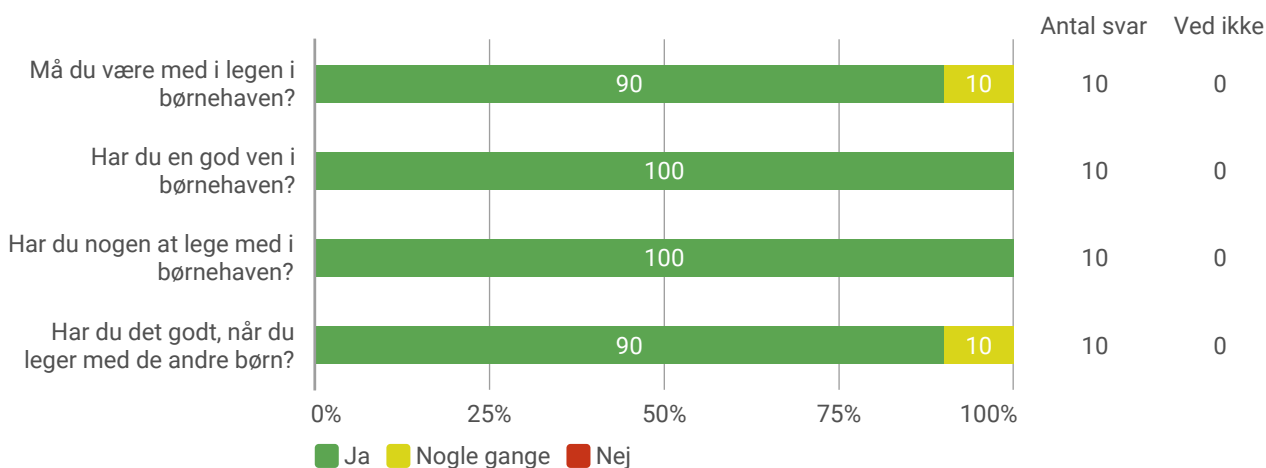
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

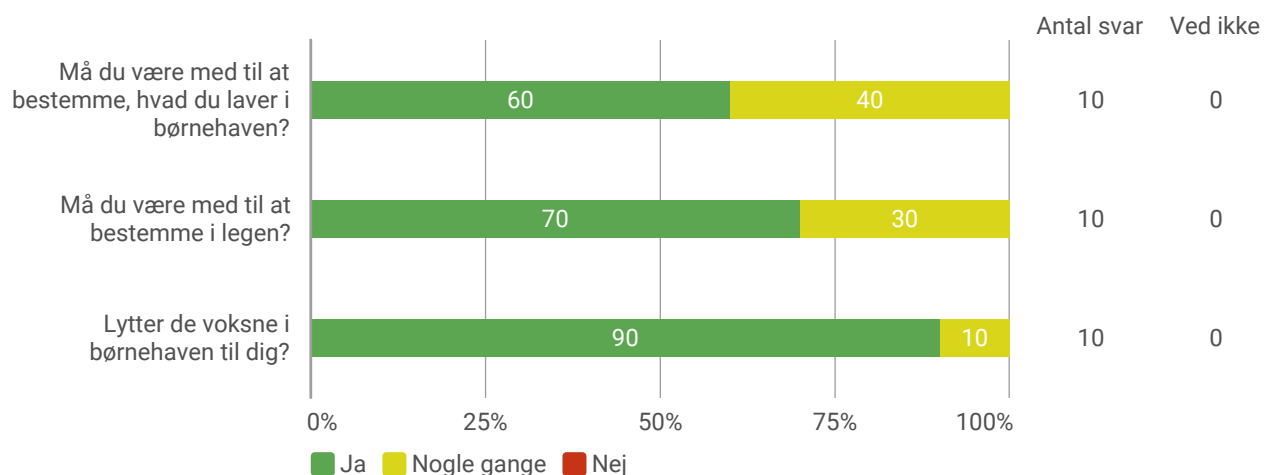
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

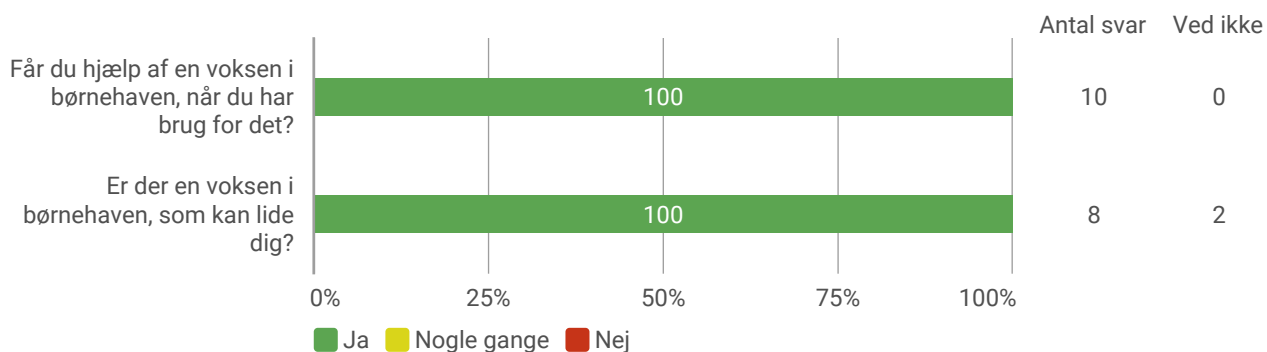
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.
 Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.
 Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Der er generel høj trivsel set fra børneperspektivet, hvilket jo er meget vigtigt for, at børnene kan udvikle sig og lære nyt. Barnet, der svarer, det ikke glæder sig til at skulle i børnehaven, svarer "Ja" på spørgsmålet "Har du det godt i børnehaven"?

Alle børn svarer ja til, at de har en ven og nogle at lege med i børnehaven.

Der er ligeledes høj grad af medbestemmelse, hvilket er positivt.

Alle børn svarer ja til, at der er omsorg og støtte fra de voksne.

Tilsynsførendes kommentar:

Der tales om, hvad det vil sige at inddrage barnets stemme. Det kan gøres tydeligt ved at arbejde med demokrati og at man som voksen er tydelig med at anvende de ord, som er med til at beskrive, hvad man får lov til at være medbestemmende på. Her drøftes det, at man ofte bruger ordet "vælge" i stedet for "bestemme", og at det kan have betydning for børnenes svar.

Demokrati er også at kunne vente på tur, eller at det først er næste gang, at du kan være med til at vælge. At man ikke altid kan være den, som bestemmer hvad det er, der skal leges osv.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

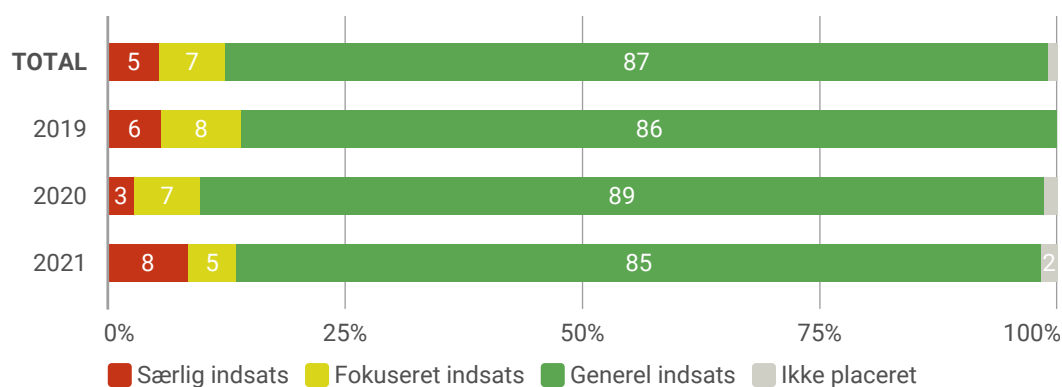
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	10% (3)	6% (2)	84% (26)	0%
Talesproglige færdigheder	8% (5)	5% (3)	85% (50)	2% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

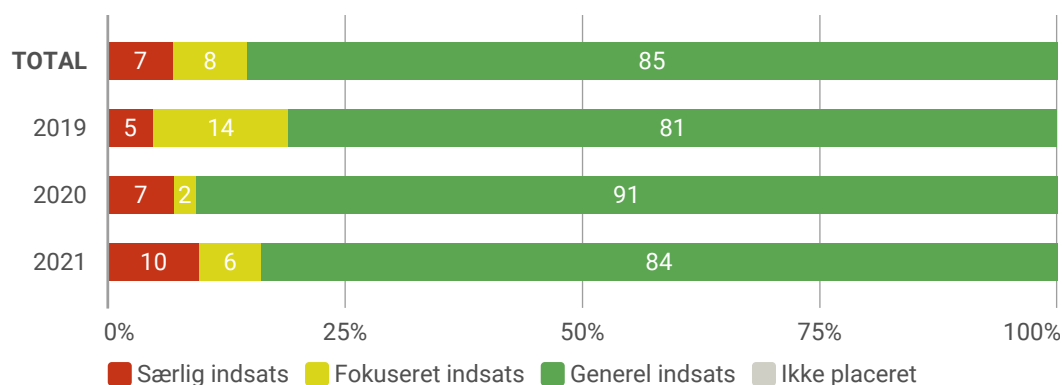
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Resultatet viser, at der er behov for at have fokus på at arbejde med børnenes sprogudvikling.

Skalmejegården har to pædagoger på sprogvejlederuddannelsen, som kan give inspiration i forhold til institutionens arbejde med sprog.

Der gives løbende inspiration på for eksempel stuemøder i forhold til, hvordan der kan arbejdes med sprog i institutionen.

Vi har en årsplan med fælles emner og læreplanstemaer, hvor temaet de sidste 4 måneder i 2022 er:

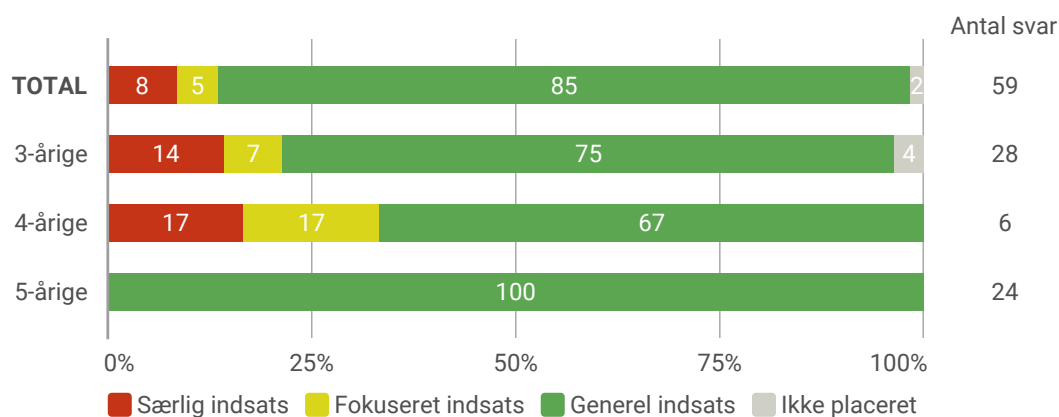
"Leg med sproget". Dette skal blandt andet også være med til at give sproget et særligt fokus.

Tilsynsførendes kommentar:

Der arbejdes meget struktureret med data på Skalmejegården. Man er altid nysgerrig på, hvorfor det ser ud som det gør. Ledelsen har fokus på at vide, hvad der er bag ved børnenes placeringer og drøfter det med personalegruppen. Man er bevidste om den tidlige indsats er vigtig.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

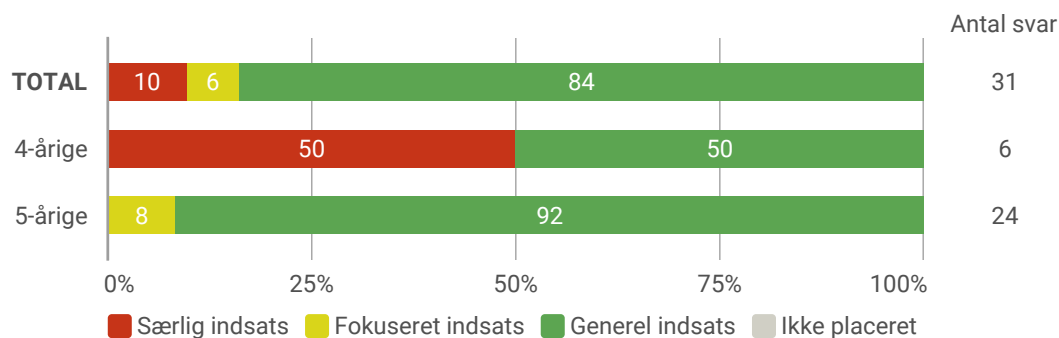
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

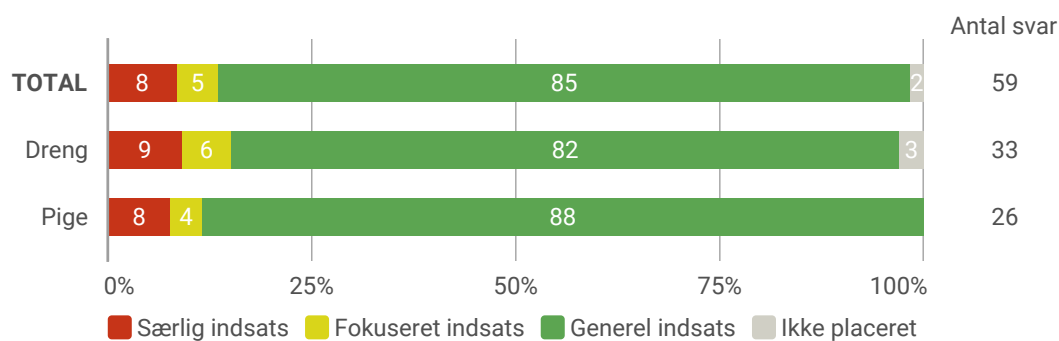
Når resultatet er som vist på de forskellige aldersgrupper, skyldes det, at vi kun vurderer de 4 årige, hvor resultatet, da de var 3 år, viste særlig eller fokuseret indsats. Derfor vil de få børns tests ofte vises et resultat, der ligger med særlig indsats. Dog er der generelt rettet op på 50% af børnene, når de er 4 år, da vi kun tester dem med særlig eller fokuseret indsat. Her er 50% nu grønne = generel indsats.

Ved de 5 årige er der ingen med særlig indsats, så i løbet af den tid, børnene er i børnehaven, bliver der ydet en stor indsats, der virker.

Tilsynsførendes kommentar:

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

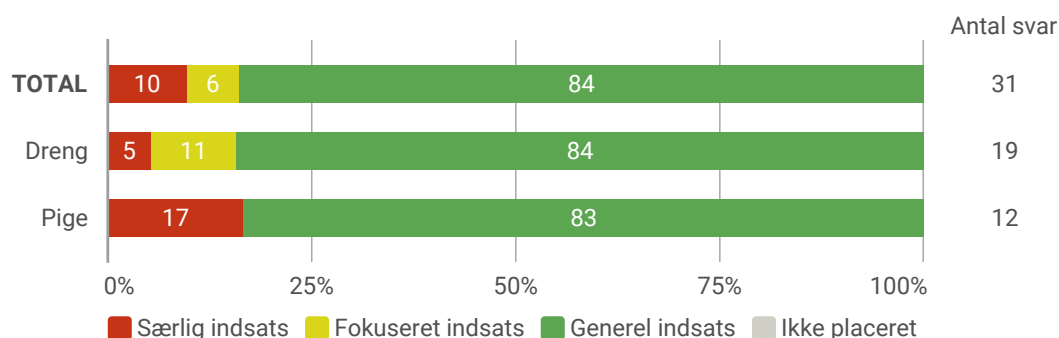
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:
 Resultatet viser, at det er pigerne, der er mest udfordret ift. de før skriftlige færdigheder.

Tilsynsførendes kommentar:

Hvad kan det skyldes, at pigerne placeres, som de gør i forhold til drengene? ledelsen giver udtryk for, at der umiddelbart ikke er en forklaring.

Det kan anbefales, at der er et fokus på, hvordan man kan øge fokus på at understøtte pigernes sproglige udvikling i aktiviteter og lege. De voksne kan være observerende, når pigerne leger - Derved får de et indblik i, hvordan pigerne anvender deres sprog og om der skal understøttes noget specifikt eller justeres i det sproglige læringsmiljø.

4.2 SprogTrappen

Antal SprogTrappe vurderinger fordelt på trinplacering

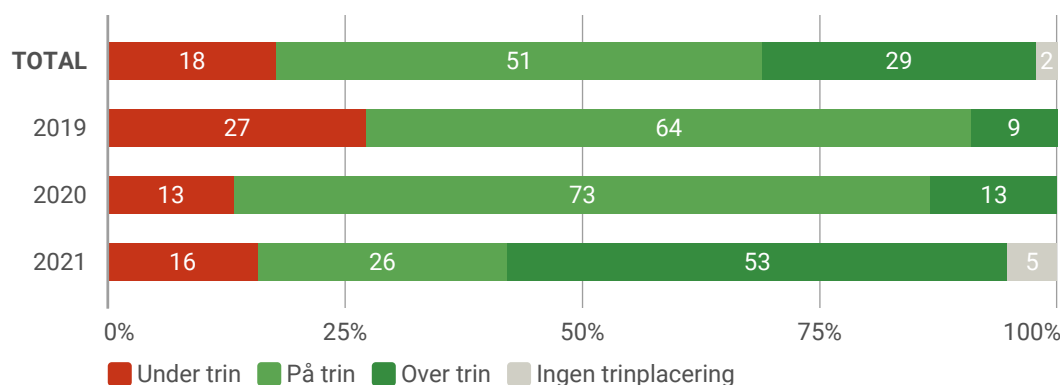
	Udforskeren	Kommunikatøren	Førsteordbruger	Sammen sætteren	Tre+ords sætning sbrugere	Kompleks-sætning sbrugere	Ingen trinplacering
2021	0%	0%	5% (1)	16% (3)	68% (13)	5% (1)	5% (1)
"Total"	0%	0%	5% (1)	16% (3)	68% (13)	5% (1)	5% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

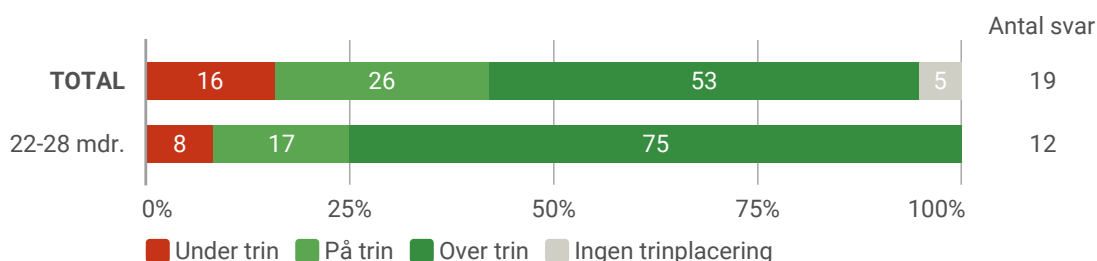
Resultater viser der er behov for fokus på sproget i vuggestuen. Der er pt. en pædagog fra vuggestuen på sprogvejlederuddannelsen.

Tilsynsførendes kommentar:

Der arbejdes ud fra et databaseret grundlag, og det anvendes til at have en dialog med forældrene ved en opstartssamtale.

4.2.2 Resultater - opdelt på alder

Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

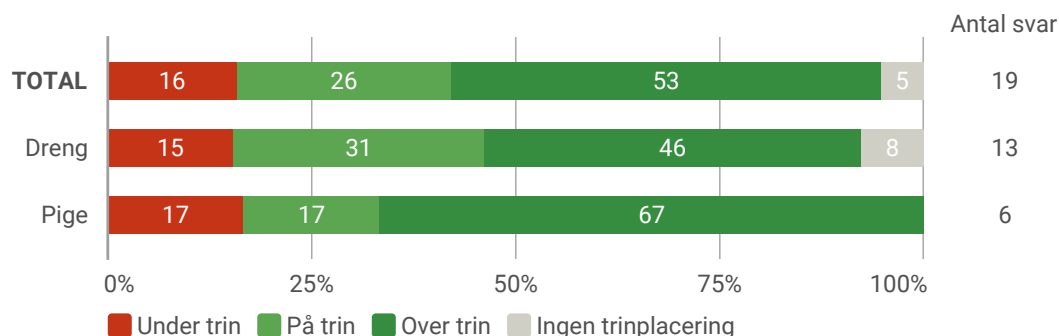
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Det er positivt, at der er 75% af børnene i vuggestuen, der er over trin og 17% på trin. De 8% der er under trin svarer til 1 barn, hvilket er ok. Der skal selvfølgelig iværksættes en indsats for dette barn.

Tilsynsførendes kommentar:

4.2.3 Resultater - opdelt på køn

Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Resultatet for vuggestuen viser, at der ikke er så stor forskel mellem kønnene. Dog er der flere piger, der ligger over trin.

Tilsynsførendes kommentar:

4.3 Dialog

Antal dialogvurderinger

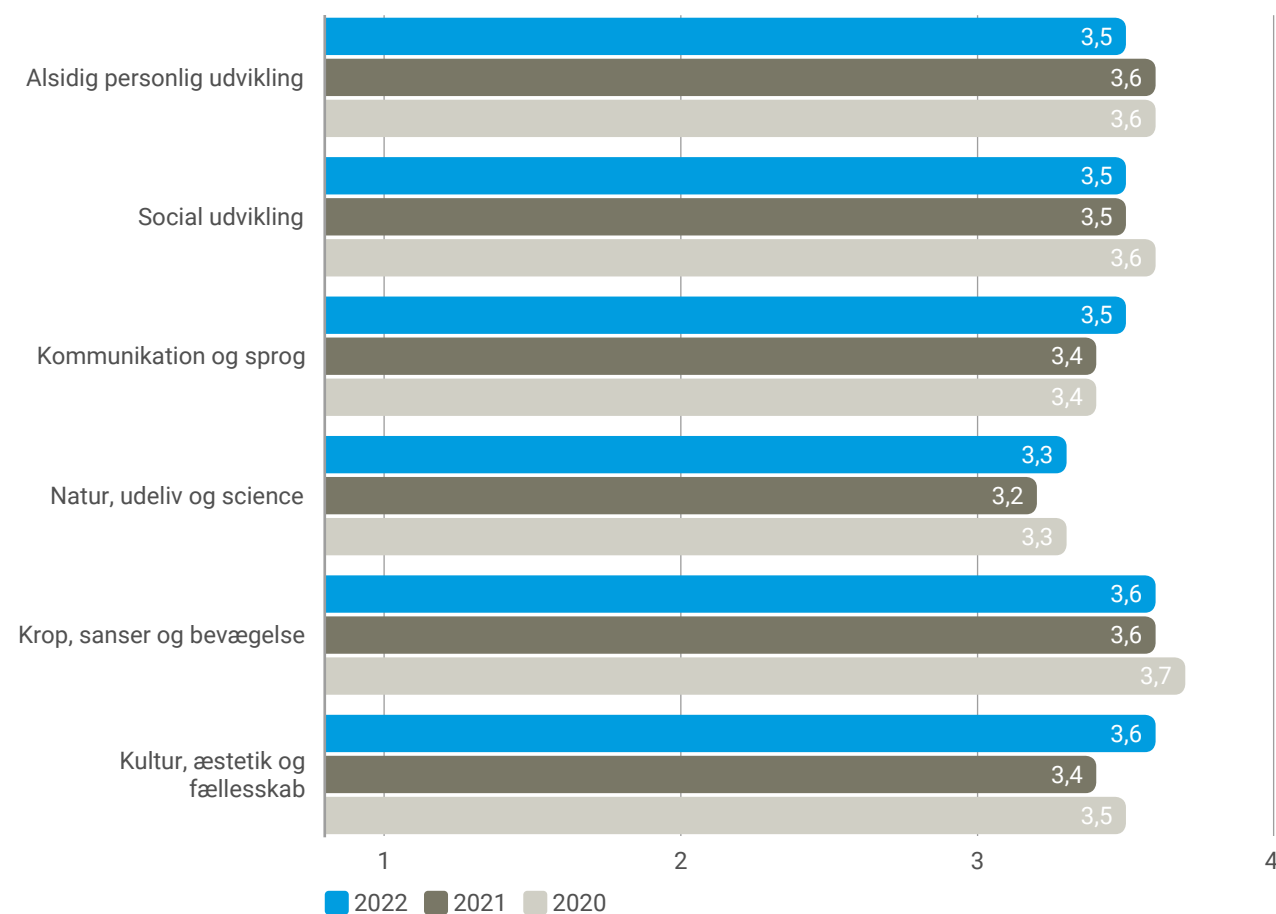
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
"Antal"	54	33

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.3.1 Resultater - Historisk udvikling

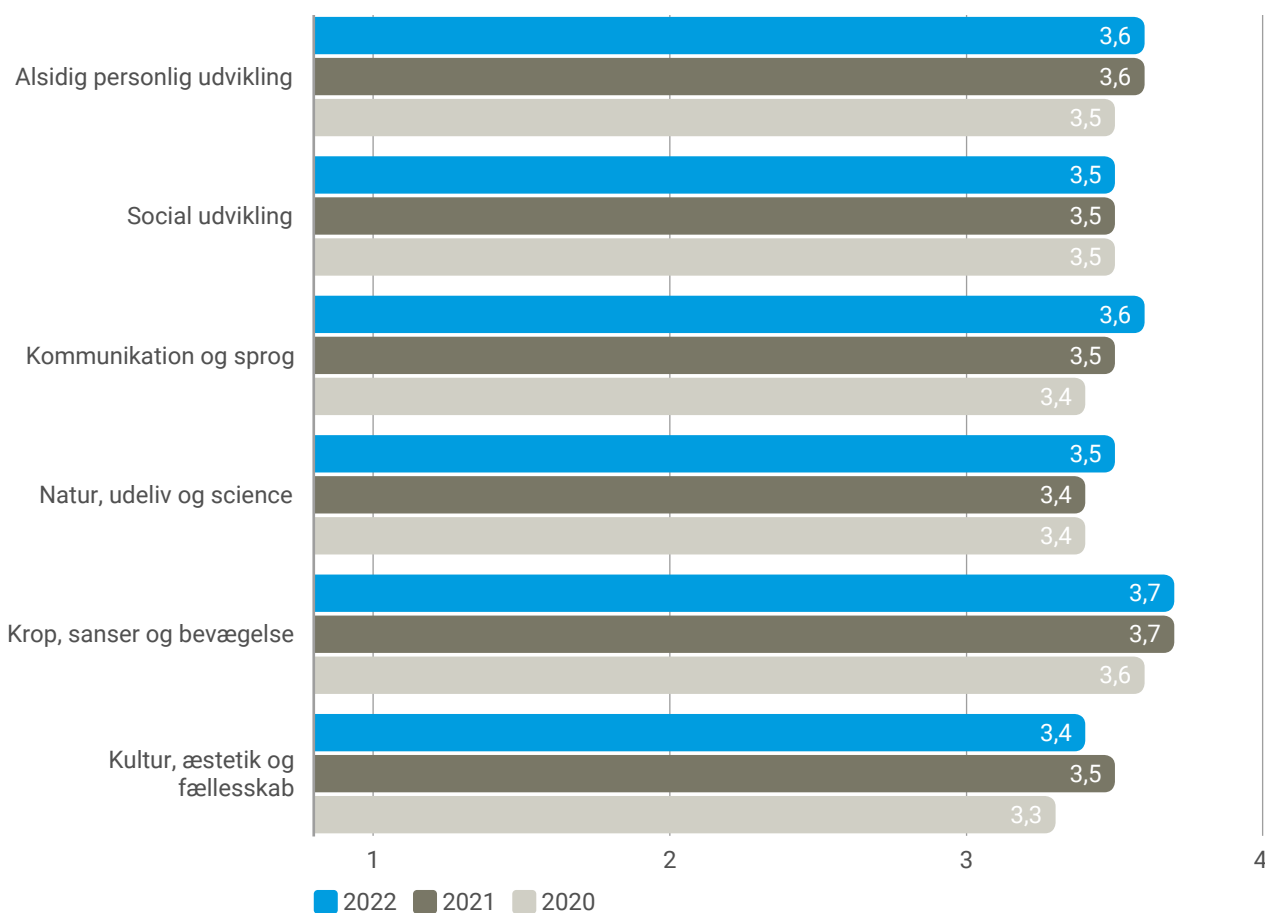
Resultater for de seks læreplanstemaer - fagpersonale



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer - forældre



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Resultaterne er næsten ens for de sidste tre år.

Tilsynsførendes kommentar:

4.4 Ressourcevurdering

Samlet antal gennemførte ressourcevurderinger

Antal gennemførte ressourcevurderinger	
2020	1
"Total"	1

Note: Figuren viser resultater for alle perioder.
Kilde: Rambøll Hjernens&Hjertet.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Skalmejgården benytter ikke ressourcevurderingerne.

Tilsynsførendes kommentar:

4.5 Opsamling

4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar

Det er de tilsynsførendes oplevelse, at der på Skalmejegården arbejdes struktureret med tydelige rammer for den pædagogisk praksis og organiseringen af børnegrupperne.

Ressourcepersonerne og de pædagogiske profiler(Sangglad, Pædagogisk idræt og Grønne spirer), der er i institutionen bringes konstruktivt i spil og ses tydeligt under tilsynsbesøget.

På Skalmejegården inddrages data i det daglige arbejde med børnene og som et ledelsesværktøj.

Ud fra de tilsynsførendes observationer i Skalmejegården kan følgende fremhæves:

- Der er forskellige aktiviteter i gang - nogle planlagte og andre opstår spontant med afsæt i barnets perspektiv
- De voksne er nærværende og indgår i udviklende empatiske samspil med børnene.
- De voksne indgår i aktiviteterne og samspillet er præget af fælles opmærksomhed.
- Det er de tilsynsførendes oplevelse, at der er mange tilgængelige voksne, som børnene benytter sig af efter behov.
- Aktiviteterne tilpasses så alle kan være med og der tilbydes pædagogiske bagdøre for de børn der er udfordret af aktivitetens form
- Det pædagogiske personale positionerer sig hensigtsmæssigt og deltager og understøtter, hvor der er behov