



**SKALMEJEGÅRDEN**

**LÆREPLAN 2023-2024**

RAPPORTEN ER HENTET: 21-11-2023  
HERNING KOMMUNE

**RAMBOLL**



# INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION .....	2
1.1	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?).....	3
2	DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG .....	4
2.1	Børnesyn.....	4
2.2	Dannelse og børneperspektiv .....	5
2.3	Leg .....	6
2.4	Læring .....	7
2.5	Børnefællesskaber.....	8
2.6	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen .....	9
2.7	Samarbejde med forældre om børns læring.....	10
2.8	Børn i udsatte positioner .....	11
2.9	Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen .....	12
2.10	Samspil og relationer.....	13
2.11	Evaluerende pædagogisk praksis.....	14
3	ØVRIGE KRAV TIL LÆREPLANEN .....	15
3.10	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen) .....	15
3.11	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø .....	16
4	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER .....	17
4.10	Alsidig personlig udvikling .....	17
4.11	Social udvikling.....	18
4.12	Kommunikation og sprog .....	20
4.13	Krop, sanser og bevægelse .....	21
4.14	Natur, udeliv og science.....	23
4.15	Kultur, æstetik og fællesskab .....	24
5	UDVIKLINGSPLANER .....	26

# 1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling.

Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016.

Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

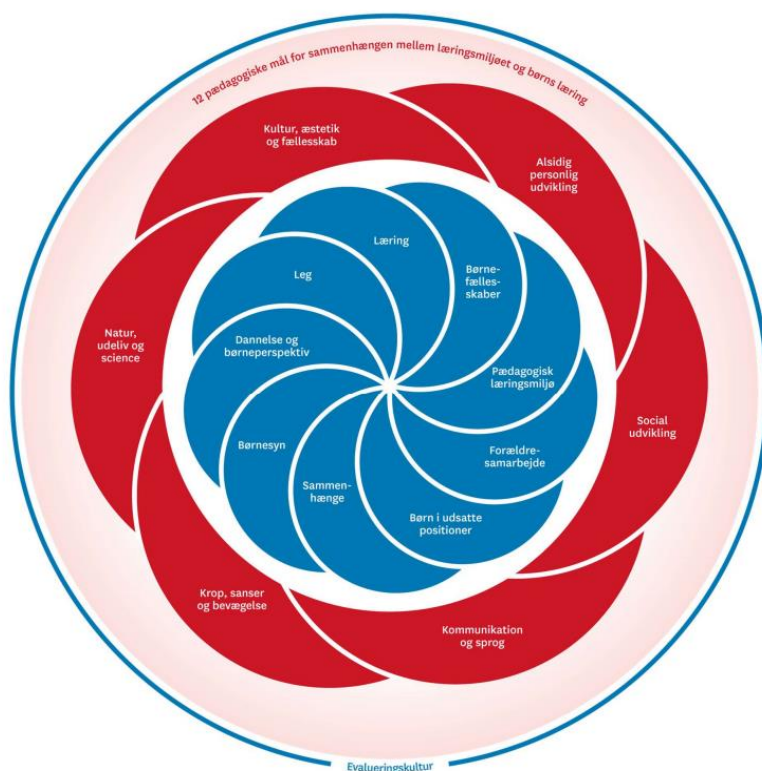
## Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

## Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag  
og de seks læreplanstemaer



## 1.1 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Skalmejegården består af vuggestue og børnehave. Der er en vuggestue med to vuggestuegrupper og en børnehave med fire børnehavegrupper. Skalmejegården ligger på 3 matrikler, hvor hovedmatriklen er Skalmejevej 33, Sunds.

Vuggestuen ligger på Vibevej 33 og børnehaven på henholdsvis Skalmejevej 33 og Østre Søvej 2, Sunds.

Skalmejegården har en fælles læreplan for vuggestue og børnehave. Læreplanen er fælles, da vi arbejder hen mod de mål, som ønskes opfyldt sidst i børnehavetiden.

Med vores læreplan sætter vi mål for, hvordan vi ønsker at arbejde for en værdifuld hverdag for børnene. Læreplanen beskriver hvilke tiltag, vi vil arbejde med for at opfylde målene.

Skalmejegårdens læreplan er også det pædagogiske personalets arbejdsredskab og den indeholder blandt andet det pædagogiske grundlag og de 6 læreplanstemaer, som vi vil anvende i arbejdet. Skalmejegården har en årsplan, hvoraf det fremgår hvilke emner, vi arbejder med i hvilke måneder i løbet af året.



## 2 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

### 2.1 Børnesyn

#### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan kommer vores børnesyn til udtryk i hverdagen og i tilrettelæggelsen af vores pædagogiske læringsmiljøer i vores dagtilbud?
- Hvordan lykkes vi med at skabe rammerne for et godt børneliv, hvor der er plads og ro til at være barn?
- Hvordan oplever børnene, at vi ser dem som kompetente og selvstændige i vores pædagogiske praksis?
- På hvilke måder arbejder vi med børn som aktive medskabere af egen udvikling?

#### **På Skalmejegården tager vi udgangspunkt i det nye børnesyn:**

Det nye børnesyn er bygget på lederskab, ligeværdighed og tillid til børn. Derudover har det fokus på en tryk og sund tilknytning. Hvis børn opfører sig uhensigtsmæssigt, er det de voksnes ansvar at forsøge at finde ud af, hvad barnet prøver at kommunikere.

Børn er kompetente og gør det allerbedste, de kan, med de forudsætninger, som de nu har. Mere skældud, regler eller straf løser ikke problemerne, men opfordrer bare barnet til at undertrykke sine problemer. Forholdet mellem de voksne og børnene er bygget på gensidig respekt, autencitet, nysgerrighed og tillid.

De voksne arbejder hele tiden med relationerne imellem de voksne og børnene. De voksne er nærværende, omsorgsfulde, tillidsskabende og med til at skabe tryghed for børnene. Det er vigtigt at børnene har følelsen af at høre til – "Sense of belonging"

## 2.2 Dannelse og børneperspektiv

### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan forstår vi dannelse? Og hvordan afspejles den forståelse i tilrettelæggelsen af vores pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan skaber vi lige deltagelsesmuligheder for de børn, der har brug for støtte til at komme med initiativer og bruge deres demokratiske stemme?
- Hvornår har vi senest brugt børnenes perspektiver som grundlag for at udvikle vores pædagogiske læringsmiljø?
- I hvilke situationer kunne det være relevant at inddrage børnenes perspektiver, hvor vi ikke gør det i dag?

### Vi forstår dannelse som: At forme det hele menneske

#### Hvad skal børnene dannes til?

At lære at indgå i fællesskaber og følge de sociale spilleregler

At være i gode og lærerige relationer

At kunne lege

At lytte, forstå og give plads til andre

At tage initiativ

At være nysgerrige og opnå læring

At få anerkendelse og succesoplevelser

At have medbestemmelse

At være selvhjulpen

At kunne udtrykke følelser på en hensigtsmæssig måde

At kende traditioner

#### Børneperspektiv:

Medbestemmelse kan opleves som motiverende for børnene og det enkelte barn.

Medbestemmelsen er afstemt børnenes alder og færdigheder i forhold til, hvad der vurderes at være bedst for børnene.

Ansvar ligger hos de voksne i institutionen.

Når børnene bliver involveret, vil de kunne få ejerskab til det læringsmiljø og aktiviteter, der foregår på Skalmejegården.

Vi er i dialog med børnene om, hvad der interesserer dem og følger deres nysgerrighed og initiativer.

Vi lytter til, hvad børnene taler sammen om og inddrager det i de pædagogiske aktiviteter.

Vi har fokus på et godt lege- og læringsmiljø. At alle børn har mulighed for at være en del af fællesskabet og legen.

De voksne i institutionen kan hjælpe et barn med at kunne deltage i en leg fx ved selv at deltage eller via coaching.

## 2.3 Leg

### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan oplever børnene i vores dagtilbud, at vi anerkender og skaber rum for legen i den hverdag og i det pædagogiske læringsmiljø, vi tilrettelægger for børnene?
- Hvordan skaber vi lige deltagelsesmuligheder for de børn, der har brug for støtte til at komme med initiativer og bruge deres demokratiske stemme?
- Hvad gør vi for, at børnene får mulighed for at afprøve forskellige roller og positioner i legen?
- Hvordan har vi undersøgt den læring og udvikling, der sker i børnenes leg?

Legen er meget vigtig for børns udvikling og vi vægter derfor legen højt på Skalmejegården. Vi har lavet genkendelige pædagogiske læringsrum, så børnene har mulighed for at bruge deres fantasi og lege. Fx. vores dukkerum/ køkkenrum/LEGO-rum. Vi har visuelt tydeliggjort, hvad kan jeg lege her.

Vores store uderum ser vi især giver rig mulighed for fantasilege. Vi ser at legepladsens indretning er med til, at alle børn har en deltagelsesmulighed.

Vi understøtter at alle børn har mulighed for at være med i legen via Herning model, dagtilbud fx. med guidning og coaching.

Vi tilrettelægger legegrupper for at understøtte det enkelte barns legeudvikling og for at sikre deres deltagelse i fællesskabet.

Vi kan op og nedjustere de voksnes deltagelse i legen.

Vi har en rolle i at tilrettelægge legen, så der er roller nok.

Der er miljøregler på de enkelte børnegrupper. Disse regler er børnene med til at lave i højere grad jo ældre de bliver.

Vi undersøger den læring og udvikling der sker i børnenes leg via daglig observationer.

Vi evaluerer løbende på stuemøder, i forhold til at alle børn deltager i leg og har mindst en ven.

Vi justerer konteksten og vores handlinger, således det vi gør virker.

## 2.4 Læring

### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det både støtter børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring?
- På hvilke måder har vi fokus på læring gennem hele dagen (i både leg, aktiviteter og rutiner)?
- Hvad er vores rolle i forhold til at understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i børneinitierede lege og aktiviteter?
- Hvordan arbejder vi med at følge op på, om vi lykkedes med at tilrettelægge pædagogiske læringsmiljøer ud fra en bred læringsforståelse?

Skalmejegården arbejder både struktureret og spontant med børnenes læring.

Vi har en årsplan med et overordnet emne og fire underemner: De fire årstider: Forår, sommer, efterår og vinter. Der arbejdes med hvert emne 3 måneder af gangen således der er tid til fordybelse i hvert emne. Vi kommer omkring alle seks læreplanstemaer ved hvert emne. Der udfærdiges en SMTTE for hele emnet.

Her er fastlagt aktiviteter som alle grupper skal komme omkring. Det vil sige emnet gælder både vuggestue og børnehave på samme tid, så der er en pædagogisk tråd i institutionen. Niveauet justeres i forhold til børnegruppens alder.

Derudover kan den enkelte børnegruppe tilrettelægge forløb, der giver mening netop for deres børnegruppe og dens sammensætning med hensyn til alder, styrker og udfordringer mm. Vi griber børnenes interesseområder og bygger videre på disse, således der sker autentisk læring.

Vi arbejder med læring via hverdagsrutiner fx. borddækning, selvhjulpethed. Vi giver plads til, at alle kan deltage via forskellige inkluderende pædagogikker såsom Herning Model, dagtilbud, pædagogisk idræt, sang mm.

Vi er bevidste om vigtigheden af at være gode og nysgerrige rollemodeller i forhold til læring. De enkelte børnegrupper informerer og inddrager forældre løbende i hverdagen i forhold til forældrenes rolle, hvor vi er i processen og hvordan de kan bidrage.

Vi har en slutevaluering der afholdes på et afdelingsmøde i december.



## 2.5 Børnefællesskaber

### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi pædagogisk med at sikre, at alle børn oplever, at de er en del af et børnefællesskab?
- Er der noget, vi kan gøre anderledes for at give nogle børn bedre muligheder for at opbygge gode relationer?
- Hvordan understøtter vi forældrenes rolle i forhold til at bidrage til velfungerende børnefællesskaber i vores dagtilbud?
- I hvilke situationer er det lykkedes os at skabe velfungerende børnefællesskaber, hvor alle børn er med?

Vi arbejder med, at alle børn skal være en del af fællesskabet, have positive relationer og venner. Ved at dele børnene op i mindre grupper (evt. aldersopdelt) sikrer vi, at vi ser det enkelte barn.

Vi arbejder med forskellige inkluderende pædagogikker såsom: Pædagogisk idræt, Sang, Fri for Mobberi, Herning Model, dagtilbud.

Når vi fx. arbejder med sang og bevægelse, vil der være mulighed for deltagelse i fællesskabet på forskellige niveauer. Det gør vi blandt andet via "den pædagogiske bagdør", der er et inkluderende tiltag fra Pædagogisk Idræt. Her kan barnet deltage på forskellige niveauer. Deltage ved at være hjælper for den voksne, deltage i en del af aktiviteten eller se på og observere. Sidstnævnte for så senere at turde deltage i aktiviteten.

Vi italesætter det, børnene er gode til overfor de andre børn. Dette for at de øvrige børn bliver bevidste om de andre børns kompetencer.

Vi har faglige dialoger på stuemøder i forhold til, hvordan vi kan understøtte, at børn i udsatte positioner trives i det pædagogiske læringsmiljø.

Vi følger op på de tiltag i forhold til de børn, der kommer på samarbejds møder.

## 2.6 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske praksis, så vi har et stærkt pædagogisk læringsmiljø i både leg, aktiviteter og rutiner?
- Hvilke pædagogiske overvejelser ligger til grund for den måde, vi tilrettelægger vores pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at tilrettelægge vores pædagogiske læringsmiljø på?
- Oplever vi, at vi har brug for mere eller en anden viden og kompetence for at skabe et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen?

Vi har en årsplan, hvor vi via temaer organiserer vores pædagogiske læringsmiljø, så det understøtter børnenes leg, aktiviteter og rutiner.

Temaerne i 2023: De fire årstider: Forår, sommer, efterår og vinter. Vi har en årstid tre måneder ad gangen.

Vi arbejder med et pædagogisk læringsmiljø hele dagen ud fra Skalmejegårdens læreplan. Skalmejegården er indrettet med pædagogiske læringsmiljøer/ stationer, der understøtter leg og læring.

Vi benytter læringsstationer i hverdagens rutiner ved fx. puttetid, garderoben. Det pædagogiske læringsmiljø er i børnehøjde ved, at de voksne er nærværende, tilgængelige, guidende og deltagende.

Vi vægter, at børnenes læringsmiljø understøtter børnenes trivsel, læring og udvikling. Vores faglige kompetencer i forhold til læringsmiljøet bygger på uddannelse via fx. Herning Model, dagtilbud, certificering til sangprofil, certificering til Pædagogisk Idræt, kompetenceudvikling i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan mm.

## 2.7 Samarbejde med forældre om børns læring

### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske praksis, så vi har et stærkt pædagogisk læringsmiljø i både leg, aktiviteter og rutiner?
- Hvordan oplever vi samarbejdet med forældrene i forhold til at rådgive og vejlede dem om deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvordan arbejder vi med at møde forældrene forskelligt og tilpasse samarbejdet ud fra deres behov?
- Hvad ved vi om, hvordan forældrene oplever vores samarbejde, rådgivning og vejledning?

Vi vægter et godt samarbejde og god kommunikation med forældrene. Vi har en anerkendende tilgang til samarbejdet og ser forældrene som den vigtigste resurse i barnets liv.

Før barnet starter på Skalmejegården kommer forældrene på besøg. Infomappe gennemgås og der uddeles diverse info - ark. Der foregår en gensidig forventningsafstemning.

Vi vægter, at man som forælder føler sig imødekommet og velkommen fra deres første møde med institutionen. Derved bliver de trygge ved af aflevere deres barn, hvilket ofte smitter positivt af på barnet.

Vi vægter en åben dialog omkring barnet/familien.

Der gives løbende vejledning omkring barnets trivsel, læring og udvikling fx. sprogstimulering hjemme, at smide bleen, indhold i madpakken, hvornår er det tid at droppe middagsøvnen, gode putteritualer, den gode aflevering, at sætte grænser mm.

Der er tilbud om opstartssamtale efter 3-6 måneder- og ellers samtale efter behov.

Vi indkalder derudover til samarbejds møder, netværksmøder mm efter behov.

Vi arbejder ud fra Herning Model, dagtilbud, hvor vi har meget fokus på det, vi ønsker mere af og på den gode historie.

Vi afholder forældrearrangementer – forældre kaffe, julehygge, sommerfest, forældremøder mm. hvor vi blandt andet er i dialog med forældrene om hverdagen og det pædagogiske arbejde på Skalmejegården.

## 2.8 Børn i udsatte positioner

### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljøer, så de understøtter læring, trivsel, udvikling og dannelse hos børn i udsatte positioner?
- Har vi i tilstrækkeligt omfang faglige dialoger om, hvordan vi kan understøtte, at børn i udsatte positioner trives og ses i vores pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan sikrer vi, at vi har blik for alle de børn, der er i periferien af børnefællesskabet - og dem, hvis udsathed er mindre synlig?
- Hvordan fungerer vores eventuelle samarbejde med andre instanser som PPR, sundhedspleje, talehørepædagog mv.?

Vi arbejder med, at alle børn skal være en del af fællesskabet og have positive relationer/venner. Ved at dele børnene op i mindre grupper (evt. aldersopdelt) sikrer vi, at vi ser det enkelte barn.

Vi arbejder med forskellige inkluderende pædagogikker såsom: Pædagogisk idræt, Sang, Fri for Mobberi, Herning Model, dagtilbud. Vi anvender TOPI, som vurderingsredskab.

Vi følger op på de tiltag i forhold til de børn, der ikke trives. Vi laver en handleplan og vi benytter evt. samarbejds møder og netværks møder.

Når vi fx. arbejder med sang og bevægelse, vil der være mulighed for deltagelse i fællesskabet på forskellige niveauer.

Det gør vi blandt andet via "den pædagogiske bagdør", der er et inkluderende tiltag fra Pædagogisk Idræt. Her kan barnet deltage på forskellige niveauer. Deltage ved at være hjælper for den voksne, deltage i en del af aktiviteten eller se på og observere. Sidstnævnte for så senere at turde deltage i aktiviteten.

Vi italesætter det børnene er gode til overfor de andre børn. Dette for at børnene bliver bevidste om hinandens kompetencer.

Vi har faglige dialoger på stuemøder i forhold til, hvordan vi kan understøtte, at børnene trives i det pædagogiske læringsmiljø.

## 2.9 Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvilke gode eller dårlige erfaringer har vi med pædagogiske tiltag og initiativer rettet mod kommende skolebørn?
- Hvad mener vi, er de vigtigste faktorer for, at børn oplever tryghed og sammenhæng i overgange?
- Hvordan oplever vi samarbejdet med skole, fritidshjem/SFO eller andre dagtilbud i forbindelse med overgange?
- Hvordan kan vi følge op på, hvordan børnene har oplevet overgangen fra dagtilbud til skole eller SFO/fritidshjem?

### Samarbejdsaftale mellem Skalmejegården og Skalmejeskolen:

Aftale på ledelses- og praksisplan:

Formål: Vi vil arbejde for at skabe en positiv hverdag med trivsel og udvikling for børn og personale, der er i institutionen og skolen. Vi vil sikre den bedste udnyttelse af de ressourcer, der er til rådighed både mht. bygninger og drift.

Det fælles værdigrundlag: For at vi kan skabe en positiv hverdag, vil vi have et konstruktivt samarbejde med: Åbenhed, tydelig dialog. Videregivelse af relevante informationer. Anerkendelse af forskelligheden ift. faglighed og opgavens indhold. Positivt motiverende ift. samarbejdet.

Vi afholder årligt fælles møder, hvor vi videndeler med Skalmejeskolen.

Kommende 0 klasses lærere kommer ned i børnehavens førskolegruppe, Sildehjerne, og præsenterer sig selv i april måned. Vi deltager i HMSS = Herning Model skolestart. Modellen består af blandt andet gensidige besøg, Dinoskole med dukker, sang og opstartslege for at skabe genkendelighed, når børnene kommer i før SFO.

Fra 1. juni er Sildehjerne i Skalmejeskolens SFO.

Samarbejde med dagplejen:

Vi samarbejder med de kommunale og de private dagplejere, som besøger børnehaven ca. 1. gang om måneden. Der overleveres til børnehaven ved barnets opstart. Vi går på Hjernen & Hjertet og finder yderligere info. Skalmejegårdens AKT har et samarbejde med dagplejekonsulenterne ift. sparring.

Internt samarbejde: Skalmejegårdens vuggestue og børnehaveafdelingerne besøger løbende hinanden og har et samarbejde omkring Skalmejebørnene. Vuggestue og børnehave har et samarbejde omkring forskellige arrangementer f.eks. Fri for Mobbet Dag, Grønne Spirer Dag og sommerfest. Opstartsmøder afholdes med alle forældre til nye børn inden start.

Samarbejde med andre institutioner:

Besøg institutionerne imellem, videregivelse af informationer til gavn for børnene i forbindelse med overgangen fra andre børnehaver (kun med tilladelse af forældrene).

## 2.10 Samspil og relationer

### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvad kendetegner de situationer, hvor vi oplever nærvær mellem os og børnene, og vi er fordybede sammen?
- Hvornår oplever vi, at vi ikke er tilgængelige for børnene og ikke har mulighed for at reagere på deres behov?
- Hvordan kommunikerer vi med børnene, både kropsligt og sprogligt, i forskellige situationer i løbet af dagen?
- Hvordan kan vi understøtte det enkelte barns trygge tilknytning gennem det pædagogiske arbejde med hele børnegruppen?

Vi arbejder med at skabe gode relationer. Personalet skal være nærværende, lyttende og tilgængelige i børnehøjde (sætter sig på gulvet), så børnene føler sig set, hørt og forstået.

Vi har børnene inddelt på faste grupper, idet vi hermed sikrer børnene en sikker base med mulighed for god tilknytning til gruppens personale.

Vi inddeler børnene i mindre grupper, når muligheden er for det. Dette giver personalet tid til fordybelse sammen med få børn, hvilket er vigtigt for den gode relation.

Vi guider børnene i forhold til gode og konstruktive relationer indeholdende et godt samspil.

Vi er gode rollemodeller, kollegaer imellem og overfor børnene.

Vi sætter ord/ billeder på handlinger og følelser fx. via Fri for mobberi.

Vi arbejder med gode overgange i løbet af dagen

Vi hjælper børnene til at kunne konfliktløse eller til at sætte grænser for sig selv.  
Fx STOP og vise det med hånden, når det går over dets grænse.

Vi værdsætter et godt miljø både for børn og voksne i institutionen.

Vi vægter at få opbygget et tillidsfuldt forældresamarbejde, så forældre vidregiver til deres børn, at de er trygge ved personalet og institutionen.

Vi vægter generelt et godt samarbejde og god kommunikation i institutionen, med forældre og øvrige samarbejdspartnere.



## 2.11 Evaluerende pædagogisk praksis

### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan evaluerer vi det pædagogiske læringsmiljø i sammenhæng med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvad gør vi for at sikre, at vores løbende evaluering er systematisk?
- Hvordan sikrer vi, at vores evalueringer har fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse frem for på aktiviteterne eller på børnenes læring?
- Hvordan sikrer vi, at vi anvender den viden, vi får fra vores evaluering til at justere vores pædagogiske læringsmiljø?

Vi reflekterer og evaluerer både via møder i institutionen og løbende i den pædagogiske hverdag i institutionen.

I forbindelse med arbejdet omkring den styrkede læreplan er der på Skalmejegården nedsat en styregruppe, bestående af fyrtårne (pædagoger), pædagogisk leder og institutionsleder. Arbejdet med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, er sat i system af denne styregruppe, hvilket giver overblik og fælles afsæt.

Der er en fælles ramme, en årsplan. Der slutevalueres i december måned. Evalueringen foregår på afdelingsmøder, stuemøder og løbende i hverdagen.

I forhold til evaluering, så benytter vi SMTTE-modellen:

S = sammenhæng,

M = mål,

T = tiltag,

T = tegn og

E = evaluering og udviklingsplaner både ift. børnegruppen, det enkelte barn, samt den voksnes rolle.

Vi arbejder med refleksionsspørgsmål på fælles afdelingsmøder.

Der blev lavet en LLMV = Leg og læringsmiljø vurdering i 2022. Denne evaluerede det pædagogiske arbejde, ledelsen heraf og miljøet på Skalmejegården.

## 3 ØVRIGE KRAV TIL LÆREPLANEN

### 3.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

---

**Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?**

---

Vi samarbejder med blandt andet:

Biblioteket i Sunds og i Herning, andre institutioner, Den Jyske sangskole i Herning, Heart, Naturskoler, Via university, Skalmejeskolen, Social og Sundhedsskolen.

Den Jyske sangskole: Vi er certificeret sangprofilinstitution via den Jyske sangskole. Vi har haft besøg af en sangkonsulent, som var med til at opkvalificere personalet ift. brugen af sang i institutionen. Vi har hvert år opfølgende kursus for at opkvalificere og bibeholde Skalmejegårdens certificering.

Heart: Vi tager på tur i vores bus "Columbussen" til bla. Heart og Skovsnogen for at give børn kulturelle oplevelser.

Naturskoler: Vi tager på tur i vores bus "Columbussen" til bla. naturskoler, hvor vi dels selv går på oplevelse i naturen.

Via university: Vi er uddannet i "Herning model dagtilbud" som er vores "værktøjskasse" i det pædagogiske arbejde i hverdagen. Herning model dagtilbud bygger på en anerkendende tilgang, hvor vi har fokus på det, vi gerne vil se mere af. Vi har et samarbejde omkring pædagogstuderende.

Social og sundhedsskolen: Vi har et samarbejde omkring PA elever.

Skalmejeskolen: Vi samarbejder med Skalmejeskolen omkring de ældste børnehavebørn, således at der er en pædagogisk tråd fra børnehave til skole. Vi arbejder med HMS = Herning Model Skolestart.

## 3.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30)

### Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vi arbejder for et godt **fysisk, psykisk og æstetisk** børnemiljø på Skalmejegården. Alle børn skal være en del af fællesskabet og alle børn skal blive så dygtige de kan, hvilket er de to mål fra Herning Kommunes inklusionsstrategi "Meningsfulde fællesskaber". Vi tager udgangspunkt i de to målsætninger, der sammen med Herning Kommunes børnesyn: "Her skaber vi venskaber", sætter dagsordenen for, hvad vi arbejder med på Skalmejegården.

Vi arbejder inkluderende ved at have en pædagogik og kultur, der arbejder med inklusion af alle børn. Vi har særlig fokus på gode relationer og venskaber.

Vi benytter forskellige inkluderende pædagogikker og metoder: Herning Model, dagtilbud, hvor vi har fokus på det, vi ønsker mere af. Fri for Mobberi, hvor vi har en handleplan for at undgå mobning. Pædagogisk Idræt, hvor vi arbejder inkluderende via bevægelse. Sang, hvor børnene kan deltage på forskellige niveauer og være en del af fællesskabet.

Vi har en AKT (adfærd kontakt og trivsel) pædagog, der giver sparring og vejledning til personalet i forhold til børnenes trivsel og udvikling.

Vi ønsker at inkludere, sådan det enkelte barn føler sig set, hørt og forstået og oplever sig som en del af fællesskabet.

Vi vægter tidlig indsats, for børnene på sigt får bedre udviklingsmuligheder. Vi ønsker at have et børnemiljø, hvor der er tid til både fordybelse og udvikling.

Igennem en struktureret hverdag med plads til spontanitet skaber vi et trygt børnemiljø, hvor gode og positive relationer skaber mulighed for trivsel, læring og udvikling.

Vi arbejder for et æstetisk børnemiljø, der inspirer børnenes kreative udvikling. Et miljø der er rart og trygt at være i, samtidig med det kan fremme børnenes lyst til både bevægelse og til fordybelse via stille lege.

Legen har stor betydning og gennem pædagogiske læringsmiljøer, giver vi børnene mulighed for læring via leg

Vi arbejder med det fysiske rum og har mange forskellige muligheder: Vi har en afdeling Søstjernen ved Sunds Sø, der skaber særlig mulighed for naturoplevelser.

Vi har Columbussen, en stor bus med plads til 35 børn, som børnehaven tager på ture i. Det er ture ud i naturen og til forskellige kulturelle arrangementer.

Vi har legepladser på alle matrikler, der giver mulighed for både fysisk udfoldelse og fordybelse.

## 4 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

### 4.1 Alsidig personlig udvikling

#### Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

---

#### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

##### Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

---

#### SAMMENHÆNG

Pædagogisk praksis i vuggestuen og børnehaven hver dag. Vi er normeret til 28 vuggestuebørn og 130 børnehavebørn fordelt på tre matrikler.

To grupper med vuggestuebørn 0 - 2,9 år, fire børnehavegrupper med børn fra 2,9 år til ca. 5 år og en gruppe med de ældste børnehavebørn.

Den alsidige personlige udvikling ser vi som det hele barn. Det er både barnets væren og kunnen.

Barnet skal udvikle sig til at blive så dygtig det kan med de forudsætninger, barnet har og bliver givet.

#### TILTAG

Vi anvender principper fra Herning Model dagtilbud eksempelvis: Anerkendelse, guidning, ros, ignorering, italesættelse af det, vi vil se mere af.

Vi arbejder med Fri for Mobberi og anvender Pædagogisk Idræt og sang.

Vi planlægger læringsforløb/ aktiviteter, der giver børnene mulighed for at blive bevidste om dem selv og deres kunnen.

Vi arbejder med udvikling inden for barnets nærmeste udviklingszone.

Vi snakker med børnene om deres egne og andres følelser.

Vi støtter børnenes selvhjulpenhed i alle hverdagssituationer.

#### TEGN

Børnene trives og udvikler sig ved positiv guidning via principperne fra Herning model, dagtilbud.

Børnene lærer at respektere hinanden og være en god ven, samt viser empati f.eks. ved at trøste én, der er ked af det. Vi bruger blandt andet principperne fra Fri for Mobberi.

Børnene viser glæde ved bevægelse og sociale lege.

Børnene udvikler sig og viser glæde over at kunne mestre nye færdigheder.

Børnene er bevidste om og giver udtryk for glæde, vrede, frustration, begejstring og kan aflæse andres følelser.

Børnene tager initiativ til selv at tage tøj på, hælde vand op mm.

## 4.2 Social udvikling

### Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

---

**Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:**

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
  - Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
  - Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.
- 

**SAMMENHÆNG**

Pædagogisk praksis i vuggestuen og børnehaven hver dag. Vi er normeret til 28 vuggestuebørn og 130 børnehavebørn fordelt på tre matrikler.

To vuggestuegrupper med børn fra 0 – 2,9 år, fire børnehavegrupper med børn fra 2,9 år til ca. 5 år og en gruppe med de ældste børnehavebørn.

Pædagogisk praksis fx gennem legegrupper, hvor vi har fokus på de sociale relationer og det fælles tredje.

Vi giver børnene mulighed for at danne nye relationer og lære spillereglerne i de sociale fællesskaber.

Vi tænker de sociale sammenhænge ind i hverdagsrutinerne fx samlinger, når vi dækker bord, skærer frugt, spiser, rydder op, er på legepladsen mm.

Vi ser det enkelte barn, giver børnene mulighed for at skabe venskaber og være en del af fællesskabet.

**TILTAG**

Vi anvender Herning model, dagtilbud i den daglige pædagogiske praksis.

Vi er anerkendende i mødet med det enkelte barn og skaber en struktur med tryghed og nærvær, som børnene kan trives i.

Vi er opmærksomme på barnets ressourcer i de sociale sammenhænge.

Vi vil have fokus på børnenes sprog og empati overfor hinanden.

Vi arbejder ud fra konceptet "Fri for Mobberi"

**TEGN**

Børnene trives på stuen og har en hensigtsmæssig adfærd.

Børn der er trygge, der kan og tør vise deres følelser: glæde, vrede, når de er kede af det mm.

Alle børn har nogle gode relationer/ venskaber.

Børnene verbalt og nonverbalt gør sig forståelig og derved inkluderes i fællesskabet

Børnene taler pænt til hinanden og udviser hjælpsomhed og empati overfor hinanden, samt at børnene er nysgerrige og åbne over for nye lege- og legerelationer.



## 4.3 Kommunikation og sprog

### Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

### SAMMENHÆNG

Pædagogisk praksis i vuggestuen og børnehaven hver dag. Vi er normeret til 28 vuggestuebørn og 130 børnehavebørn fordelt på tre matrikler.

To vuggestuegrupper med børn fra 0 – 2,9 år, fire grupper med børn fra 2,9 år til ca. 5 år og en gruppe med de ældste børnehavebørn.

Sproget er en forudsætning for at kunne lære mange andre kompetencer og vi har derfor fokus på det.

### TILTAG

Vi prioriterer højtlesning og dialogisk læsning.

Vi sætter aktiviteter i gang, som udfordrer børnenes sproglige kreativitet via fx. Hit med lyden.

Vi laver rim og remser med børnene, sanglege og fagtesange

Vi sætter ord på vores og børnenes handlinger, følelser og oplevelser med hinanden i hverdagen og er opmærksom på fem turtagninger.

Vi er opmærksomme på, at vi er rollemodeller med kropssprog, ord og handlinger.

Vi støtter op omkring børnenes interesse og nysgerrighed for bogstaver, legeskrivning, tal og it.

Personalet er igang med uddannelse i sprog via "Nebula" og nogle tager sprogvejlederuddannelsen. Vi benytter talelærer og inddrager forældrene.

#### TEGN

Børnenes sprog udvikler sig progressivt. De kigger selv i bøger og leger, de læser.

Børnene leger selv med lyde, ord, rim og remser, bogstaver og tal mv.

Børnene siger remser højt og synger selv de sange, de har sunget med de voksne.

Børnene bliver bedre til at sætte ord på deres følelser og bruger sproget i konfliktsituationer

Børnene tør og kan ytre sig via kropssprog, ord og handlinger

Børnene viser interesse for læsning, færdige matematiske begreber og bruger it.

Børnenes sprog fx. udtale, ordforråd og sprogforståelse bliver bedre.

## 4.4 Krop, sanser og bevægelse

### Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse?

#### Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

## SAMMENHÆNG

Pædagogisk praksis i vuggestuen og børnehaven hver dag. Vi er normeret til 28 vuggestuebørn og 130 børnehavebørn fordelt på tre matrikler.

En vuggestuegruppe med børn fra 0 – 2,9 år, fire grupper med børn fra 2,9 år til ca. 5 år og en gruppe med de ældste børnehavebørn.

Vi giver børnene mulighed for at sanse og udfolde sig fysisk. Træne det motoriske i forskellige miljøer i den pædagogisk praksis i institutionen hver dag, fx på busture ud i naturen, ved Søstjernen = vores afdeling ved Sunds sø, på legepladsen og i udvalgte aktiviteter.

## TILTAG

Vi anvender pædagogisk idræt.

Vi har en alsidig og spændende legeplads med boldbaner, klatrestativer, rutsjebaner, cykler, sjippetov, bolde mv.

Vi har en stor bus, Columbussen, i hvilken vi blandt andet kører ud til forskellige naturlegepladser.

Vi følger Skalmejegårdens sundhedspolitik og opfordrer forældrene til at følge den.

Vi arbejder med "Fri for Mobberi" blandt andet følelsesregulering og børnemassage.

Vi arbejder med bevægelse i hverdagsrutiner, hvor selvhjulpethed er i fokus fx. selv komme op på stolen, hælde op i kop mm.

Vi arbejder med alle syv sanser. Vi begynder i vuggestuen med vestibulærsansen, taktilsansen og kinæstetik sansen.

Vi arbejder for at have et miljø, der skaber trygge og nysgerige børn, der prøver til.

## TEGN

Børnene bliver gode til at mestre deres krop.

Børnene viser glæde ved at være ude og bruger flittigt både legeplads og udendørsredskaber.

Børnene er forsigtige til at begynde med, herefter får de en hjælpende hånd og senere giver slip, når de selv kan.

Børnene er sunde og har energi til en aktiv hverdag fuld af bevægelse.

Børnene mobber ikke: Den man rører, mobber man ikke og børnene bliver bedre til at mærke sig selv og følelsesregulere.

Børnene bliver mindre syge.

Børnene udvikler sig via sansestimuli

Børnene prøver til og der er progression i deres motoriske færdigheder.

## 4.5 Natur, udeliv og science

### Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

### SAMMENHÆNG

Pædagogisk praksis i vuggestuen og børnehaven hver dag på legepladsen, ved søen, på Columbusture, ture i nærområdet og i udvalgte aktiviteter, hvor der er højt til loftet og muligheder for at fordybe sig i naturen/ naturfænomener og styrke børnenes matematiske opmærksomhed.

### TILTAG

Vi bruger sø/ skov og kører med Columbussen på tur.

Vi arbejder med børnenes forståelse for tidlig matematik og tal i hverdagens aktiviteter, fx. tælle børn, måle, enheder, bruge begreber som høj/højst, bagerst/bagpå.

Vi arbejder på kreative naturværksteder.

Vi arbejder med science fx. hvad kan flyde på vandet og hvad går til bunds, gravet ting ned i jorden og se hvad der sker med disse.

Vi afholder maddage, hvor vi f.eks. laver bålmad med børnene og taler om mål og vægt.

Vi taler med børnene om vejret og vejrphenomener.

## TEGN

Børnene viser glæde ved at være i naturen og børnene er nysgerrige samt gør opdagelser.

Børnene begynder at bruge tal, enheder og begreber på eget initiativ.

Børnene laver kreative naturting fx. naturbilleder, kastanjedyr, kartoffeltryk, perlekæder af naturting.

Børnene eksperimenterer selv med ting og sager.

Vi hører børnene bruge mål og vægt begreberne samt viser kendskab til forskellige former for madlavning.

Børnene viser forståelse for fx. de forskellige årstider samt snakker om hhv. torden, solskin, regn mm.

## 4.6 Kultur, æstetik og fællesskab

### Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab?

#### Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

## SAMMENHÆNG

Pædagogisk praksis i vuggestuen og børnehaven hver dag. Vi er normeret til 28 vuggestuebørn og 130 børnehavebørn, der er fordelt på tre matrikler.

To vuggestuegrupper med børn fra 0 – 2,9 år, fire grupper med børn fra 2,9 år til ca. 5 år og en gruppe med de ældste børnehavebørn.

Kreative processer i den daglige pædagogiske praksis og i arbejdet med temaer.

At lære om egne og andre kulturer/ lande og deres forskellige traditioner.

#### TILTAG

Vi arbejder med at bruge forskellige materialer og redskaber både ude og inde.

Vi fejrer de danske traditioner; fastelavn, jul, påske, fødselsdage mv.

Vi læser historier, som forbinder os med den danske kultur fx. eventyr mv.

Vi arbejder med temaer på tværs, hvor vi blandt andet lærer om andre kulturer.

Der er iPads på stuerne, hvor børnene kan spille forskellige lærerige spil.

Vi laver pynt efter årstider og traditioner fx. julegaver og jule-, påske- og fastelavnsdynt.

Vi integrerer sang og sanglege i den pædagogiske praksis. Vi bruger fx. naturmaterialer til instrumenter og synger ved gyngen på legepladsen.

#### TEGN

Børnene lærer at anvende forskellige materialer, fx. maling, ler, gips og at klippe og klistre.

Børnene viser interesse for de danske traditioner ved at være med i planlægningen og udførelsen.

Børnene bliver bevidste om danske fortællinger og bruger dem i deres leg.

Børnene får en bedre forståelse af andre kulturer, hvilket ses i deres lege og høres i deres sprog.

Børnene får en viden og kunnen indenfor den digitale verden fx iPads, storskærm og digitale læringsredskaber.

Børnene viser glæde ved fejring af fødselsdage og andre traditioner

Børnene synger og bruger sangen i deres lege i hverdagen.



## 5 UDVIKLINGSPLANER

<b>Titel</b>	Skalmejegårdens udviklingsplan 2023
<b>Sammenhæng</b>	Skalmejegården er en institution i bevægelse. Vi har generelt fokus på trivsel og udvikling af alle børn og vægter den alsidige udvikling. Dette afspejler sig ved, at vi vægter alle seks læreplanstemaer lige højt.
<b>Mål</b>	Som særlige fokusområder kan nævnes barnets stemme og inddragelse af alle børn i fællesskabet i samarbejde med forældrene. Som særlige fokusområder kan nævnes barnets stemme og fællesskaber i år 2023. Vi vil fortsat arbejde med, at børnene skal opleve en tryk, tillidsfuld, kreativ, udviklende og lærerig hverdag med fokus på et godt børnemiljø. Der tages udgangspunkt i det enkelte barn og dets plads og deltagelse i fællesskabet (Skalmejegårdens formålsparagraf §2) Vi har valgt disse temaer, da de er udgangspunktet for det pædagogiske arbejde på Skalmejegården. Derudover er Børn- og Familieudvalgets to fokusområder for bl.a. dagtilbud også retningsgivende:
<b>Tegn</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alle børn skal være en del af fællesskabet. (inkl. Herning Kommunens børnesyn: Her skaber vi venskaber)</li> <li>2. Alle børn skal blive så dygtige, de kan.</li> </ol> <p>Medarbejderne er kompetente og kan sætte deres kompetencer i spil til gavn for kerneydelsen. Alle børn oplever sig som værende en del af det meningsfyldte fællesskab på Skalmejegården. Barnet oplever sig set, hørt og forstået og der med trives og udvikler sig progressivt. Forældre oplever, at deres barn trives og er en del af fællesskabet. Forældre oplever at blive inddraget.</p>
<b>Tiltag</b>	Vi arbejder med kompetenceudvikling via vidensdeling på møder, via uddannelse, kurser, tværfaglig sparring mm. og med deltagelse i fællesskabet via planlagte læringsaktiviteter, læringsmiljøet, leg og hverdagsrutiner samt inkluderende metoder. Her kan nævnes: Herning Model, dagtilbud, Fri for Mobberi, Sangprofil, NEBULA og pædagogisk idræt. Forældre inddrages så vidt muligt i de pædagogiske tiltag. Vi vil være opmærksomme og nysgerrige på, hvordan det er for børnene, at være barn på Skalmejegården. At høre deres stemme. Barnets perspektiv inddrages på det niveau, der er passende for barnets alder.
<b>Evalueringsform</b>	SMTTE modellen, dialog og refleksion i grupper
<b>Evaluering</b>	
<b>Hvem gør hvad</b>	Ledelsen har ansvaret for, at udviklingsplanen bliver evalueret.